

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 67

Принято:

Педагогическим советом

МАДОУ-детского сада № 67

С.А. Гильмуллина

Протокол № 1 от 21.08.2021

Утверждено:

Заведующий

МАДОУ – детским садом № 67

И.В. Федчук Федчук И.В.

Приказ № 46/4 от 21.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
(ЛОГИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ)**

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель: Гильмуллина С.А.,
Заместитель заведующего по ВМР

Екатеринбург

Введение

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Данная программа не дублирует программы ДОУ и 1 класса, а способствует их усвоению, расширяет и углубляет изученное в детском саду и готовит к усвоению программы начальной школы.

Программа **«Школа будущего первоклассника»** для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе следующих программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019. — 528 с;

- авторская программа «Ломоносовская школа» Н.В.Володина. В.А.Егупова, издательство «Эксмо», М.: 2014.

Предусматривается коррекция в связи с особенностями поступающих детей, требованием социального запроса, пожеланиями родителей, индивидуальным видением педагога.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Школа будущего первоклассника» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.07.1997 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»;
- Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ-детский сад № 67.

Предшкольная подготовка в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 67 является платной образовательной услугой и предоставляется с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые

обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 5 – 7-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
- Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
- Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
- Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.
- Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
- Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
- Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
- Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность
- Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника» предполагается обеспечение условий для достижения детьми следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.)

Данный методический материал разработан в лаборатории коррекционной педагогики НИИ г. Москвы под руководством Г.Ф. Кумариной.

Рекомендуется для фронтального изучения детей, поступающих в школу, с целью сбора необходимой информации, осуществления общей ориентировки в их качественном составе и предварительного выделения детей с низким уровнем готовности к школе, с прогнозируемыми трудностями в обучении.

Назначение предлагаемых заданий: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Своевременная диагностика низкого уровня готовности ребенка к обучению в школе позволяет, уже на этом этапе, нацелить внимание воспитателей, учителей и родителей на необходимость проведения специальной коррекционной работы с ними.

Диагностический материал состоит из двух частей, что позволяет проводить повторное исследование детей (после проведения коррекционной работы) для определения динамики их развития.

Подобранный диагностический материал может быть использован как на базе дошкольного заведения, так и на базе школы; наиболее целесообразный период проведения диагностики с марта по май месяц.

Организует и проводит работу по изучению детей психолог, завуч (методист), специально подготовленный учитель. Диагностика должна проводиться точно в соответствии с используемым материалом и с соблюдением всех этических и методических требований, предъявляемых к данному виду работы.

Доступность, компактность, системность и информативность данного диагностического материала позволяет рекомендовать его для широкого использования в школах и детских садах.

Задание №1 «Узор» (адаптация Г.Ф. Кумариной)

Цель методики: комплексная диагностика уровня развития мелких мышц руки, кинестетической чувствительности; способности к тонкому зрительному анализу; умение удержать зрительный образ и перенести его на рабочий лист; уровень развития координации в системе «глаз - рука».

Рисование узора выявляет в определенной мере и умственное развитие ребенка – его способность к анализу, сравнению, обобщению (в данном случае взаимного расположения и чередования отрезков и цветов, составляющих узор), к осознанию закономерностей (что обнаруживается при выполнении второй части задания, т.е. при самостоятельном продолжении узора).

Обнаруживается и уровень развития таких необходимых для ученика качеств, как способность организовать внимание, подчинить его выполнению задания, удержать поставленную цель, выстроить в соответствии с ней свои действия, критически оценить результат. Узор выполняется как двухцветный (используются, например, красный и синий цвета).

Материал: Детям раздаются чистые листки в крупную клетку. Перед каждым ребенком лежит набор карандашей или фломастеров (не менее шести цветов).

Суть методики:

Работа состоит из 4 частей:

1. Срисовывание узора.
2. Самостоятельное продолжение узора.
3. Проверка ребенком правильности своего узора.
4. Вторичное выполнение работы с целью исправления замеченных ошибок (при необходимости).

Детям дают следующую инструкцию: «Ребята! Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы должны будете нарисовать на своих листиках узор, такой, как нарисованный на доске. Рассмотрите узор внимательно. Расположение и цвет линий по клеточкам должны быть точно такими же, как на образце. Это первое, что вы должны сделать. После того, как узор перерисуете, нужно самостоятельно продолжить его до конца строки. Это вторая часть вашей работы. Когда работу закончите, проверьте по образцу, все ли вы правильно сделали. Если увидите у себя ошибку, то исправлять ее не надо. Переделайте все работу – нарисуйте новый узор пониже. Все поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно. Дальше будете работать самостоятельно».

Оценивание результатов:

Оценивается лучший из выполненных узоров.

1-й уровень (1 балл): узор срисован и продолжен правильно, фотографически точно. В обоих случаях соблюдена заданная закономерность в величине и расположении линий, чередовании цветов. Линии рисунка четкие, ровные.

2-й уровень (2 балла): узор срисован и продолжен с соблюдением заданной закономерности в расположении линий, чередовании цветов. Однако в рисунке нет должной четкости и точности: ширина, высота, угол наклона отрезков лишь приблизительно соответствует заданным в образце. Рисунок, по существу, можно определить как правильный, но небрежный. Общая небрежность может иметь место на фоне плохой графики.

3-й уровень (3 балла): при срисовывании допущены грубые искажения узора, которые повторяются и при самостоятельном его продолжении; заданная зависимость в расположении линий нарушена: пропущены отдельные элементы узора (например, горизонтальные линии, соединяющие соседние вершины рисунка, сглажены или совсем не учтены различия в высоте этих вершин).

4-й уровень (4 балла): выполненный рисунок только очень отдаленно похож на образец: ребенок уловил и отразил лишь две особенности: чередование цвета и наличие угольчатых линий. Все остальные элементы конфигурации узора упущены. Не выдерживается подчас даже строка – «ползет» вниз или вверх.

Задание № 2 «Рисование бус» (адаптация И.И. Аргинской)

Цель методики: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Материал: заранее подготовленный образец с рисунком кривой, изображающей нитку, цветные карандаши для каждого ребенка (не менее 6 штук).

Суть методики:

Работа состоит из трех частей:

1. Основная – выполнение теста (рисование бус).
2. Проверка работы.
3. Перерисовывание бус (при необходимости).

К первой части теста детям дается инструкция: «Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно изобразить пять круглых бусинок таким образом, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусинки должны быть разного цвета, средняя - синяя. (Этот текст повторяется два раза). Начинайте рисовать».

Ко второй части теста дети получают другую инструкцию: «Дети, сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусинки, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие теста повторяются еще раз в медленном темпе, каждое требование выделяется голосом).

Оценивание результатов:

Оценивается лучший из выполненных вариантов.

1-й уровень (1 балл): задание выполнено правильно, т.е. учтены все пять условий:

- а) положение бусинок на нитке;
- б) форма бусинок;
- в) их количество;
- г) использование пяти разных цветов;
- д) заданный цвет средней бусинки.

2-й уровень (2 балла): при выполнении задания учтено 3 – 4 условия.

3-й уровень (3 балла): при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень (4 балла): при выполнении задания учтено не более 1 условия.

Задание № 3 «Заселение дома» (адаптация И.И. Аргинской)

Цель методики: выявить способность ребенка к рассмотрению ситуации с разных сторон и умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого (логическое мышление).

Материал: заранее подготовленный образец с изображением дома: три большие карточки с изображением «жильцов дома»: точки, палочки и галочки; ручка или карандаш.

Суть методики:

Работа состоит из четырех частей:

1. Обучающая.
2. Основная (исполнительская).
3. Проверка работы.
4. Исправление ребенком ошибок (при необходимости).

К первой части теста дети получают такую инструкцию: «Дети, на ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты, в которых живут такие жильцы: «точка» (показывают карточку), «палочка» (показывают карточку) и «галочка» (показывают галочку). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (учитель рисует в первом окне образца точку), в средней комнате палочка (рисует палочку). Подскажите мне, кто живет в последней комнате? (Дети обычно называют галочку и учитель рисует ее в третьем окне).

Теперь нарисуйте карандашом на своих листочках, в какой комнате и кто живет на шестом этаже. (Дети рисуют, а учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок и помогает те, кто испытывает трудности). Теперь будем заселять пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?» (Дети подсказывают: «В средней комнате – галочка, в последней - палочка»). Размещение «жильцов» рисуется на доске и листочках).

Ко второй части теста дети получают следующую инструкцию: «Дети, мы вместе узнали, как и где живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы сами заселите. Послушайте внимательно, что нужно сделать. Поселите на каждом из оставшихся этажей одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех этажах они жили в разном порядке. Не забудьте, что разный порядок должен быть на всех шести этажах». (В случае необходимости инструкция повторяется дважды).

Оценивание результатов:

Учитывается «заселение» только четырех нижних этажей.

1-й уровень (1 балл): задание выполнено правильно, т.е. найдено четыре разных варианта размещения «жильцов», не повторяющих «заселение» 5-го и 6-го этажей.

2-й уровень (2 балла): найдено 2 – 3 разных варианта размещения «жильцов» из четырех возможных.

3-й уровень (3 балла): найден 1 вариант размещения «жильцов» из 4 возможных.

4-й уровень (4 балла): самостоятельных решений не найдено, только повторены решения обучающего этапа или работа не выполнена, т.е. этажи остались незаполненными.

Задание № 4 «Раскрашивание фигур» (адаптация Н.Я. Чутко)

Цель методики: выявить способности ребенка к классификации наглядного материала по самостоятельно найденному признаку (основанию).

Материал: набор треугольников (4 – равнобедренных, 3 – равносторонних, 3 – прямоугольных), изображенных в прямом и зеркальном положениях; набор цветных карандашей для каждого ребенка.

Суть методики:

Детям дается следующая инструкция: «Это задание похоже на то, которое вы много раз выполняли, рисуя и раскрашивая разные фигуры. Сейчас внимательно посмотрите на эти фигуры и найдите среди них одинаковые. Одинаковые фигуры нужно раскрасить одним цветом. Сколько найдете разных групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Карандаш для раскрашивания фигур каждый выбирает сам. Повторяю еще раз (задание повторяется). Все понятно? Выполняйте».

Оценивание результатов:

1-й уровень (1 балл): классификация выполнена правильно: цветом выделены три группы разных фигур (4 – равнобедренных, 3 – равносторонних и 3 – прямоугольных треугольников).

2-й уровень (2 балла): одна ошибка, т.е. имеет место неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом или прямом и зеркальном положениях.

3-й уровень (3 балла): две ошибки, т.е. неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом и в прямом и зеркальном положениях.

4-й уровень (4 балла): три ошибки, т.е. неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом, в прямом и зеркальном положениях, а также неразличение фигур разных по форме; бессмысленное или хаотическое раскрашивание фигур.

Задание № 5 «Диктант» (адаптация Н.В. Нечаевой)

Цель: выявить готовность психофизиологических функций, обеспечивающих восприятие речи на слух, уровень развития фонематического анализа, а также способности к переводу звукового кода в другую знаковую систему, в данном случае в кружки (перекодирование).

Материал: листок в клетку размером в треть тетрадного листа и пять строк слов: «ум», «сок», «лапа», «сосна», «звезда», «капитан».

Суть методики:

Желательно, чтобы дети заранее познакомились с данным видом текстовых задач, но с другим набором слов. Методика проведения таких занятий изложена ниже в инструкции. Обязательное требование при отборе слов для тренировочных диктантов – совпадение количества звуков с количеством букв. Однако даже наличие у детей опыта записи слов под диктовку кружками не меняет порядок проведения задания. В любом случае следует действовать строго по инструкции.

Детям дается следующая инструкция: «Дети, несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас запишете несколько слов, но не буквами, а кружками. Правило такое: сколько букв в слове, столько вы нарисуете кружков. Например, (разбирается образец). Произнесите хором медленно слово «РАК», а я под вашу диктовку запишу это слово кружками: «РАК» - ООО. Сколько кружков получилось? – три. Проверим написанное, «прочитаем» кружки: ООО – «РАК». Все правильно. (При необходимости разбор примера повторяется. При этом образец дети не рисуют.)»

Оценивание результатов:

При правильном выполнении теста получается следующая запись:

ОО
ООО
ОООО
ООООО
ОООООО
ООООООО

1-й уровень (1 балл): все схемы выполнены правильно.

2-й уровень (2 балла): 3 – 4 схемы выполнены правильно.

3-й уровень (3 балла): 1 – 2 схемы выполнены правильно.

4-й уровень (4 балла): все схемы выполнены неправильно.

Задание № 6 «Чтение» (адаптация по Н.В. Нечаевой)

Цель методики: определить готовность психологических и психофизиологических функций, обеспечивающих чтение, - умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (процесс перекодирования обратный тому, который осуществляет ребенок при «Диктанте»).

Материал: лист с рисунками животных и нарисованными тут же схемами слов, соответствующими названиям этих животных, но расположенными не по порядку, а в разброс, простой карандаш.

Суть методики: дети должны при помощи соединительной линии установить соответствие между названием животного и его схемой.

Как и в предыдущем тесте, в данном случае желателен опыт выполнения ребенком подобных заданий. Требования к отбору слов (названия животных или других предметов) для тренировочных упражнений те же, что и в тесте №5: нельзя использовать те картинки, которые даны в диагностическом задании; возможны только те названия животных и других предметов, в которых количество звуков, совпадает с количеством букв, исключая слова с буквой «Й».

Дети получают такую инструкцию: «Дети, сегодня вы будете «читать» слова, написанные не буквами, а кружочками». Далее разбирается образец. Для этого на доске рисуется две схемы в столбик:

ООО
ОООО

Рядом с первой схемой крепится картинка, изображающая, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

«Кто нарисован на этой картинке? Волк. Какой набор кружков подходит к этому слову? Читаем вместе первую схему: ОООО – «ВОЛК». Она подходит. Соединяем линиями эти кружочки и картинку». Таким же образом происходит «чтение» слова «СОМ».

«Теперь то же самое вы сделаете в своих листочках. Возьмите в руку простой карандаш, тихо произнесите название нарисованного животного, найдите, какой набор кружков соответствует этому названию, и соедините линией схему и картинку. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло в нашем случае. (Учитель обращает внимание детей на доску)».

Оценивание результатов:

1-й уровень (1 балл): все связи определены правильно.

2-й уровень (2 балла): 3 – 4 связи определены правильно.

3-й уровень (3 балла): 1 – 2 связи определены правильно.

4-й уровень (4 балла): все связи определены неправильно.

Задание № 7 «Размётка» (адаптация Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик)

Цель методики: диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

Содержание задания: путем разметки получить на прямоугольном листе бумаги как можно больше геометрических фигур.

Организация работы. Заранее должны быть подготовлены листы белой бумаги размером 12х16 (см), шаблоны из тонкого картона (пря-моугольник 6х4 см), простые карандаши или цветные фломастеры для каждого ребенка.

Работа состоит из двух частей: 1 часть, основная - выполнение задания (разметка листа), 2 часть - проверка задания и в случае необходимости, выполнение его заново.

Инструкция к первой части: "Ребята, представьте, что нам надо украсить комнату флажками вот такой формы (показывает прямоугольник). Сегодня мы потренируемся в том, как надо размечать та-кие флажки. Перед вами листок бумаги, нужно сделать так, чтобы флажков из него получилось как можно больше. Поэтому, прежде чем обводить прямоугольники, подумайте, как вы будете это делать. Начинайте работу.

Инструкция ко второй части задания (выполнение этой части задания начинается после того, как дети выполнили первую часть). "Сейчас каждый из вас внимательно посмотрит на свою разметку, и сам ее оценит: так ли он сделал, как требовалось. Повторяю, что нужно было разместить на листочке как можно больше флажков. При разметке мы должны быть экономными. Если вы увидите, что можно было сделать лучше, разместить больше флажков, сделайте работу заново на оборотной стороне листка.

Оценка результатов:

Оценка уровня разметки (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень - прямоугольники размещены на листе рационально: обводятся, начиная от края листа, вплотную прилегают друг к другу. На листе уместилось их максимальное количество - 8.

2-й уровень - налицо попытка уместить как можно большее количество прямоугольников. Однако в силу того, что обводка их начинается с некоторыми отступлениями от края листа (сверху или сбоку), или между отдельными прямоугольниками оставляются зазоры, у ряда размещенных на листе фигур стороны оказываются срезанными.

3-й уровень - размещение прямоугольников на листе далеко от рационального, несмотря на то, что обнаруживается стремление при их взаимном расположении соблюсти определенную систему. В целом обведенными оказываются не более 4 фигур.

4-й уровень - прямоугольники размещаются на плоскости без какой-либо системы, хаотично. Обведено не более 3 фигур.

Итоги фронтального изучения детей подготовительных к школе групп находят отражение как уже было сказано в сводной таблице. Общая оценка результатов выполнения детьми всех диагностических заданий выражается через средний балл. Дети, набравшие наиболее высокий средний балл нуждаются в коррекционной работе, требуют

к себе особого внимания воспитателей. Эти дети выделяются также на предмет их последующего индивидуального изучения. В графе таблицы "Заключение" напротив фамилий этих детей делается пометка "рекомендован для индивидуального изучения".

Общая оценка психолого-педагогической готовности ребенка к системному обучению в школе. Итоги фронтального изучения детей находят отражение в сводной таблице. Общая оценка результатов выполнения каждым ребенком всех семи тестов выражается через средний балл:

4 – 3,1 балла Дети с низким уровнем психолого-педагогической готовности к школе. Нуждаются в коррекционной работе. Требуют особого внимания психолога, педагогов и родителей.

3 – 2,1 балл Дети с удовлетворительной (средней) готовностью к школьному обучению. Требуют обычного внимания.

2 – 1 балл Дети с высокой психолого-педагогической готовностью к обучению в школе. Имеют высокий уровень развития познавательных процессов. Требуют повышенной заботы со стороны семьи и школы.

Дети, набравшие наиболее высокий балл (от 3,1 до 4) нуждаются в коррекционной работе, требуют к себе особого внимания педагогов и родителей. Эти дети выделяются также на предмет их последующего индивидуального изучения. Индивидуальная диагностика в таком случае будет направлена на уточнении полученных сведений о ребенке и выявлении причин имеющихся трудностей. Диапазон используемых методов и критериев оценки при индивидуальной работе с ребенком значительно расширяется и заниматься данным видом работы входит в компетенцию психолога.

На основании полного анализа полученных результатов возникает возможность составления индивидуальной коррекционной программы для каждого ребенка и рекомендаций по его обучению и воспитанию, которые предоставляются в пользование педагогам и родителям.

Вторая часть данного диагностического пакета может быть использована для повторной психолого-педагогической диагностики ребенка по окончании коррекционной работы с ним, т.к. содержит в себе задания не повторяющие первую часть и дающие возможность проследить динамику развития исследуемых и корректируемых качеств необходимых для успешного обучения ребенка в школе.

Результаты такого исследования позволяют своевременно прогнозировать и предотвращать возникновение целого спектра учебных проблем и школьных трудностей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемой образовательной программы дошкольного образования и методических пособий

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «В мире звуков и букв» (для детей 5-6 лет), «По дороге к азбуке» (для детей 6-7 лет) (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Курс «Раз-ступенька, два-ступенька» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания программы

Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

представлен курсом «Предшкольная пора. В мире звуков и букв»

Пояснительная записка 5-6 лет

Курс «В мире звуков и букв» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Целью подготовки к обучению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Задачи развития речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопрос, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведениям);
- создание речевых высказываний различных типов.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду.

Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме, объединять детей в пары, в группы, проводить экскурсии.

Содержание

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению.

Работа по развитию артикуляционного аппарата;

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам педагога;

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение.

Игры: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Подскажи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Частично используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013,

Гойжа Н. В. Интенсивный курс подготовки к школе. М. Айрис-пресс, 2007

Планируемые результаты:

У детей формируются следующие умения:

- правильно произносить все звуки;

- проводить классификацию звуков по их произношению;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;

- умения отвечать на вопросы;

- умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;

- умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;

- умения различать гласные и согласные;

- умение делить слова на слоги;

- умение делить предложения на слова, слова на слоги.

Учебно – тематический план

по программе дополнительного образования «Предшкольная пора»

«В мире звуков и букв»

1 год обучения

№ п/п	Тема	Основное содержание занятия	Количество часов		
			Всего часов	Аудиторных (теория)	Внеаудиторных (практика)
1	Вводное занятие. Мы живём в России. Предметы вокруг нас.	Государственные символы России. Столица России. Национальные костюмы. Назначение предметов их свойства и качество.	1	1	
2	Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков Знакомство с предложением	Дать представление о речи как процессе общения между людьми. Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь. Учить детей различать слово и предложение. Познакомить учащихся с графической моделью предложения.	1	1	
3	Кто придумал все слова. Звуки речи. Гласные и согласные звуки	Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов. Формировать умение различать гласные и согласные звуки.	1	1	
4	Слово делится на части. Знакомство с ударением Гласный звук а. Буквы Аа. Открываем театр	Первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи.	1	1	

		<p>Формировать умение делить слова на слоги. Ударение и ударный слог. Знакомство с «Алфавитным домиком», с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме.</p>			
5	Согласные звуки м мь Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки	<p>Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [м],[м'] и буквами М и м, обозначающими эти звуки на письме. Учить читать слоги и двусложные слова.</p>	1	1	
6	Гласный звук у. буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком	<p>Познакомить с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме.</p>	1	1	
7	Согласные звуки н.нь. Буквы Нн. Большая буква в именах.	<p>Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [н],[н'] и буквами Н и н, обозначающими эти звуки на письме. Информировать об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек</p>	1	1	

		животных.			
8	Гласный звук о. Буквы Оо. Использование в речи слов он она оно. Читай, смекай, рассказывай!	Познакомить с гласным звуком [о] и буквами О и о, обозначающими этот звук на письме.	1		1
9	Согласные звуки с съ. Буквы Сс. Снежная страничка.	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами С и с, обозначающими эти звуки на письме.	1		1
10	Гласный звук ы. Буква ы. один –много.	Познакомить с гласным звуком [ы] и буквой ы, обозначающей этот звук на письме.	1		1
11	Гласный звук и. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы.	Познакомить с гласным звуком [и] и буквами И и и, обозначающими этот звук на письме. Познакомить с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме.	1		
12	Согласные звуки л ль. Буквы Лл. Лисичкина страничка.	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [л],[л'] и буквами Л и л, обозначающими эти звуки на	1		1

		письме.			
13	Согласные звуки к кь Буквы Кк. Учимся образовывать слова		1	1	
14	Согласные звуки р рь. Буквы Рр. Страничка юного техника	Познакомить с парными (по твёрдости- мягкости) согласными звуками [р],[р'] и буквами Р и р , обозначающими эти звуки на письме.	1		1
15	Согласный звук й. Буквы Йй В гостях у доктора Айболита.	Познакомить с непарным мягким согласным звуком [й'] и буквами Й и й , обозначающими этот звук на письме.	1	1	
16	Согласные звуки т ть. Буквы Тт	Познакомить с парными (по твёрдости- мягкости) согласными звуками [т], [т'] и буквами Т и т , обозначающими эти звуки на письме.	1		1
17	Согласные звуки д дь.. Буквы Дд. Домашние питомцы.	Познакомить с парными (по твёрдости- мягкости) согласными звуками [д], [д'] и буквами Д и д , обозначающими эти звуки на письме	1		1
18	Согласные звуки в вь. Буквы Вв Страничка о воде	Познакомить с парными (по твёрдости- мягкости) согласными звуками [в], [в'] и буквами В и в ,	1		1

		обозначающими эти звуки на письме.			
19	Гласный звук э. буквы Ээ. Играй, смекай, рассказывай!	Познакомить с гласным звуком [э] и буквами Э и э, обозначающими этот звук на письме.	1		1
20	Согласные звуки Б бь Буквы Бб	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б],[б'] и буквами Б и б, обозначающими эти звуки на письме.	1		1
21	Согласные звуки г гь. Буквы Гг. Согласные звуки п пь. Буквы Пп	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [п],[п'] [г],[г'] и буквами П и п, Г и г, обозначающими эти звуки на письме.	1		1
22	Согласные звуки ф фь Буквы Фф	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [ф],[ф'] и буквами Ф и ф, обозначающими эти звуки на письме.	1		1
23	Согласный звук ш. Буквы Шш Согласный звук ж. Буквы Жж	Познакомить с непарным твёрдым согласным звуком [ж] и [ш] буквами Ж и ж, Ш и ш, обозначающими эти звуки на	1		1

		письме.			
24	Согласные звуки з зь Буквы Зз. «Зайкина» страничка.	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами З и з , обозначающими эти звуки на письме.	1		1
25	Буквы Ее Буквы Ёё	Познакомить с буквами Е, е и Ё, ё , обозначающими на письме сочетание звуков [й'э], [й'о].	1	1	
26	Буквы Яя Буквы Юю	Познакомить с буквами Ю, ю , обозначающими на письме сочетание звуков [й'у]. Познакомить с буквами Я, я , обозначающими на письме сочетание звуков [й'а].	1	1	
27	Звуки х хь Буквы Хх	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [х], [х'] и буквами Х и х , обозначающими эти звуки на письме.	1		1
28	Звук ц Буквы Цц Играй, считай, рассказывай!	Познакомить с непарным твёрдым согласным звуком [ц] и буквами Ц и ц , обозначающими эти звуки на письме.	1		1
29	Звук ч. Буквы Чч Звук щ Буквы Щщ	Познакомить учащихся с	1		1

		непарным мягким согласным звуком [ч'] [щ'] и буквами Ч, ч, Щ, щ, обозначающими этот звук на письме.			
30	Знакомство с мягким и твёрдым знаками. Алфавит	Познакомить с буквой ь как показателем мягкости предшествующего согласного звука. Познакомить с разделительным твёрдым знаком. Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите.	1	1	
	Итого		30	12	18

Пояснительная записка 6-7 лет

По программе «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.В.Кислова Модифицированная дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Содержание модифицированной программы курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 7 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 72 занятия .

Содержание программы курса «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

1. *Лексическая и грамматическая работа (7 часов):*

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. *Развитие связной речи (9 часов):*

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. *Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (20 часов):*

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких,

глухих согласных; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (10 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Учебно-тематический план

Примерное учебно -тематическое планирование занятий в подготовительной группе

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Кол-во часов
(два занятия в неделю, всего 72 занятия) <i>Некоторые занятия по развитию речи можно заменить речевыми досугами</i>				
1	Подготовка к обучению грамоте	Звуки и буквы	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 1)	1
2	Подготовка к обучению грамоте	Слова и звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 2)	1
3	Подготовка к обучению грамоте	Звук [А], <i>рассказ по сюжетной картине*</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 3)	1
4	Подготовка к обучению грамоте	Звук [О], <i>рассказ по сюжетной картине</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 4)	1
5	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 5)	1
6	Подготовка к обучению грамоте	Звук [И], <i>рассказ по сюжетной картине</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 6)	1
7	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ы], <i>рассказ по сюжетной картине</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 7)	1
8	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [И]-[Ы]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 8)	1
9	Подготовка к обучению грамоте	Звук [У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 9)	1
10	Подготовка к обучению грамоте	Гласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 10)	1

11	Подготовка к обучению грамоте	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 11)	1
12	Подготовка к обучению грамоте	Звук [М’]. Твёрдые и мягкие согласные	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 12)	1
13	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Н]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 13)	1
14	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Н’]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 14)	1
15	Подготовка к обучению грамоте	Звук [П]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 15)	1
16	Подготовка к обучению грамоте	Звук [П’], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 16)	1
17	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Т]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 17)	1
18	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Г]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 18)	1
19	Подготовка к обучению грамоте	Звук [К]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 19)	1
20	Подготовка к обучению грамоте	Звук [К’]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 20)	1
21	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Х], <i>пересказ текста</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 21)	1
22	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Х’], <i>пересказ текста</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 22)	1
23	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [К]-[Х], [К’]-[Х’]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 23)	1
24	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ф]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 24)	1
25	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ф’], <i>пересказ текста</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 25)	1
26	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Й’], <i>комбинированный рассказ</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 26)	1
27	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [И]-[О]. Дружные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 27)	1
28	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й’] [У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 28)	1
29	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й’] [А], <i>пересказ текста</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 29)	1
30	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й’],[Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 30)	1
31	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й’] [Э], [И’] [О], [Й’] [У], [И’] [А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 31)	1

32	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Л], <i>комбинированный рассказ</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 32)	1
33	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 33)	1
34	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Л']-[Й']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 34)	1
35	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [В]-[В'], <i>рассказ по сюжетной картине</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 35)	1
36	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Звонкие и глухие согласные	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 36)	1
37	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ч']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 37)	1
38	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Щ'], <i>рассказ по сюжетной картине</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 38)	1
39	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ч']- [Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 39)	1
40	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Б]-[Б']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 40)	1
41	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Б]-[П], [Б'-П']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 41)	1
42	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Д] - [Д'], <i>рассказ по сюжетной картине</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 42)	1
43	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 43)	1
44	Подготовка к обучению грамоте	Звук [С]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 44)	1
45	Подготовка к обучению грамоте	Звук [С'], <i>рассказ по сюжетной картине</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 45)	1
46	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ц]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 46)	1
47	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ц]-[С], [Ц'-С']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 47)	1
48	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Г] и [Г']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 48)	1
49	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Г- К] и [Г'- К']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 49)	1
50	Подготовка к обучению грамоте	Звук [З], <i>комбинированный рассказ</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 50)	1
51	Подготовка к обучению грамоте	Звук [З']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 51)	1

52	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 52)	1
53	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ш]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 53)	1
54	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ш] - [С], [Ш]-[Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 54)	1
55	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ж], <i>пересказ текста</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 55)	1
56	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З]. Шипящие согласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 56)	1
57	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Р]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 57)	1
58	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Р']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 58)	1
59	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 59)	1
60	Подготовка к обучению грамоте	Страна Азбука	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 60)	1
61-70	Закрепление пройденного			9
71	Мониторинг			1
72	Открытое занятие для родителей			1

Предмет «Формирование элементарных математических представлений»

представлен курсом «РАЗ-СТУПЕНЬКА, ДВА-СТУПЕНЬКА»

основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен

продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Содержание используемой государственной программы курса развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...» рассчитано на 2 года обучения. Составителем модифицированной программы материал творчески переработан и сокращен до 1-го года подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Модифицированная программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 7 лет, предусматривает 2 занятия в неделю, всего 72 занятия за год.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Содержание программы курса «Раз – ступенька, два - ступенька...» (введение в математику)

Общие понятия (25 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними (20 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (15 часов)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины (24 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(введение в математику)
Сентябрь**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1	
3	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1	
4	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(введение в математику)
Октябрь**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	
2	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1	
3	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1	
4	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	
5	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	
6	Пространственные отношения: на, над, под.	1	
7	Пространственные отношения: справа.	1	
8	Пространственные отношения: слева.	1	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(введение в математику)
Ноябрь**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	
2	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	
3	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	

4	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	
5	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	
6	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	
7	Формирование представлений о точке и линии.	1	
8	Представления об отрезке, прямой, луче.	1	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(введение в математику)
Декабрь**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1	
2	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	
3	Формирование представлений о ломаной линии и угольнике.	1	
4	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	
5	Формирование представлений об углах и видах углов.		
6	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	1	
7	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	
8	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(введение в математику)
Январь**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	
2	Обозначение отношений: больше – меньше.	1	
3	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1	
4	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1	
5	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	1	
6	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1	
7	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием	1	

8	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	1	
---	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(введение в математику)
Февраль**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1	
2	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1	
3	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1	
4	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1	
5	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1	
6	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием л.	1	
7	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур асти.	1	
8	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(введение в математику)
Март**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1	
2	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
3	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1	
4	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	
5	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	1	
6	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1	
7	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1	
8	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(введение в математику)
Апрель**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	
2	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	
3	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	
4	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1	
5	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1	
6	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	
7	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	
8	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	

Календарно-тематическое планирование курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»
(введение в математику)
Май

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1	
2	Решение простых задач (в одно действие) на нахождение суммы.	1	
3	Решение простых задач на увеличение на несколько единиц.	1	
4	Решение простых задач на уменьшение на несколько единиц.	1	
5	Решение простых задач на нахождение остатка.	1	
6	Решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
7	Решение простых задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
8	Решение простых задач на нахождение уменьшаемого.	1	

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Содержание программы

Большую часть информации дети дошкольного возраста получают с помощью зрения и слуха, поэтому в структуру занятий были введены упражнения на развитие **восприятия**.

Возрастными особенностями **внимания** дошкольников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Поэтому введены упражнения на развитие произвольного и избирательного внимания.

Развитию **мышления** принадлежит особая роль. Оно в дошкольном возрасте преимущественно конкретно, опирается на наглядные образы и представления. Содержание понятий и обобщений определяется в основном наглядно воспринимаемыми признаками предметов. Поэтому для успешного развития логического мышления следует уделять внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приёмам мыслительной деятельности.

Большую роль в развитии дошкольника играют **пространственно – временные представления**, которые так же включены в структуру занятий.

Математическое развитие и логика

Математическое развитие

1.Количественный порядковый счёт (состав числа, ориентировка в натуральном ряду

чисел)

2. Ориентировка в пространстве на листе бумаги

3. Величина (сравнение предметов по длине, ширине, толщине, высоте с помощью условной мерки, деление предметов на части)

4. Решение задач

Логика

1. Сравнение, группировка, классификация предметов по двум – трём признакам

2. Выделение множеств, областей перечисления

3. Преобразование фигур (работа со счётными палочками, набором геометрических фигур)

4. Определение недостающей фигуры

5. Работы с геометрическим конструктором (составление различных фигур из треугольников)

6. Определение лишнего предмета, объекта

7. Работа с лабиринтами, алгоритмами, схемами, моделями. Решения головоломок, ребусов, логических задач

Методическое обеспечение

Используемые педагогические технологии

В данной программе используются:

- дидактическая игра
- обучение с помощью учебной книги
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств
- групповая работа
- Интернет ресурсы
- использование раздаточного материала

Используемые пособия

1. Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька... (часть 2)», М., 2008г.

Задания, включенные в книгу, знакомят детей с миром чисел и величин, чтобы в интересной и доступной для них форме стать «ступеньками» к успешному обучению их в школе.

2. Г.А. Цукерман, К.Н.Поливанова «Введение в школьную жизнь», М., 1994 г.

Методическое пособие, содержащее разработки уроков и дидактические материалы для проведения занятий по дошкольной подготовке.

3. М.А.Калугин, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для младших школьников», Ярославль, 1997 г. Пособие содержит интересные игры и другой занимательный материал с методическими рекомендациями.

4. А.П.Тонких, Т.П.Кравцова, Е.А.Лысенко... «Логические игры и задачи на уроках математики», Ярославль, 1997 г. Книга нацелена на формирование и развитие логического мышления у учащихся начальной школы.

5. Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, 1997 г.

6. Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Ярославль, 1998 г.

7. А.З.Зак «600 игровых задач для развития логического мышления детей», Ярославль, 1998 г.

В пособиях приводятся игры, конкурсы, задания, которые позволяют успешно развивать такие познавательные процессы, как восприятие, память, внимание; мыслительные операции: сравнение, классификация, анализ, синтез и т.д.