

Управление образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 67

620043, г. Екатеринбург, ул. Викулова, д. 88

Тел., факс: (343) 389-21-75 (74)

E-mail: dou_67@mail.ru

Принято:

Педагогическим советом

МАДОУ-детского сада № 67



Протокол № 4 от 12.04.2014

Утверждено:

Заведующий

МАДОУ – детским садом № 67

Федчук И.В.



Приказ № 74 от 16.04.2014

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад № 67
за 2017 – 2018 учебный год**

(составлен в соответствии с требованиями Письма Министерства образования и науки РФ
от 28 октября 2010 года № 13-312 «О подготовке Публичных докладов»)

Екатеринбург
2018

Содержание:

1.	Общие характеристики МАДОУ-детский сад № 67	3
2.	Особенности образовательного процесса	5
3.	Условия осуществления образовательного процесса	12
4.	Результаты деятельности МАДОУ-детский сад № 67	18
5.	Кадровый потенциал	24
6.	Финансовые ресурсы МАДОУ-детский сад № 67 и их использование	27
7.	Заключение. Перспективы и планы развития	29

1. Общие характеристики МАДОУ-детский сад № 67

Наименование по Уставу: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 67.

Юридический адрес: 620043, г. Екатеринбург, ул. Викулова, 88. **Фактический адрес:** 620043, г. Екатеринбург, ул. Викулова, 88.

Телефон(факс): 389-21-74, 389-21-75

E – mail: madou_67@mail.ru

Сайт: <http://madou67.my1.ru>

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Форма собственности: Муниципальная

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) серия 66ЛО1 № 0004170, регистрационный номер 17751 от 30 апреля 2015 г.;

- Устав от 11.08.2015 г. № 1398/46/36.

Место регистрации Устава: Инспекция Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга.

Государственный статус образовательного учреждения:

тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

Заведующий дошкольным учреждением – Федчук Ирина Викторовна.

МАДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Время пребывания 10,5 часов, с 7.30 до 18.00, выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Структура и количество групп:

В МАДОУ функционирует 12 групп для детей от 3 до 7 лет.

Наполняемость групп на 2017-2018 учебный год:

Средняя группа № 1 «Гномики» - 28 чел.

Вторая младшая группа № 2 «Карапузики» - 26 чел.

Младшая группа № 3 «Фантазеры» - 28 чел.

Младшая группа № 4 «Непоседы» – 26 чел.

Средняя группа № 5 «Дружные ребята» - 26 чел.

Подготовительная группа № 6 «Курносики» - 25 чел.

Подготовительная группа № 7 «Задоринки» - 27 чел.

Средняя группа № 8 «Затейники» - 27 чел.

Старшая группа № 9 «Радуга» - 27 чел.

Подготовительная группа № 10 «Почемучки» - 28 чел.

Подготовительная группа № 11 «Любознайки» - 26 чел.

Старшая группа № 12 «Вундеркинды» - 27 чел.

Групп кратковременного пребывания в МАДОУ-детский сад № 67 нет.

Учредителем МАДОУ - детский сад № 67 от имени Муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города

Екатеринбурга: 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24 а., тел. (343)371-27-37, тел. 371-27-37, приемный день среда (по предварительной записи).

Официальный сайт Учредителя <http://www.eduekb.ru>

Начальник Департамента образования Сибирцева Екатерина Александровна.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования, науки Российской Федерации, Администрации города Екатеринбурга на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МАДОУ и его функциональным задачам.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий Федчук Ирина Викторовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Работу с педагогическим составом осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Гильмуллина Светлана Александровна.

За административно-хозяйственную работу отвечает заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Ветлугина Наталья Борисовна.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический Совет.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МАДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МАДОУ и приняты решением Педагогического совета.

Совместные действия органов управления МАДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МАДОУ позволяют обеспечивать гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МАДОУ.

Коллективом МАДОУ разработана Программа развития на 2017- 2020г.г., целью которой является повышение качества образовательной деятельности ДОУ через реализацию Программы «Мы вместе».

В соответствии с поэтапной реализацией Программы развития на 2017-2018 учебный год определены следующие задачи:

- Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов.
- Создать условия для педагогического сопровождения и поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.
- Создать условия для реализации программы, направленной на развитие личности дошкольников.

Выводы:

- МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- контингент воспитанников МАДОУ соответствует лицензионным требованиям;
- структура и механизм управления МАДОУ способствуют стабильному функционированию учреждения.
- развитие МАДОУ регулируется Программой развития на 2017- 2020 г.г. и реализуется поэтапно через годовое планирование деятельности.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на основе основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

— Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, отбор компонентов для которых (содержания) ориентирован на особые образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учетом следующих программ и пособий: комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы и учебно-

методического комплекта (далее УМК) к данной программе (Программа «От рождения до школы» и УМК включены в антологию программ реестра ФИРО); Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; методическое пособие «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова, О.В Савельева; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.; программа Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. А. «Разговор о здоровье и правильном питании».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 2.1.) по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, обеспечивая равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебного плана, который представляет систему образовательного процесса Учреждения, общую учебную нагрузку на каждую группу детей, содержание воспитания и обучения.

Календарный учебный график включает два периода: образовательный период (с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.) и летний оздоровительный период (с 1.06.2018 по 31.08.2018).

Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД)) в неделю в группах общеразвивающей направленности осуществляется следующим образом:

от 3 до 4 лет – 10 НОД, продолжительность не более 15 мин.;

от 4 лет до 5 лет – 10 НОД, продолжительностью не более 20 мин.;

от 5 до 6 лет – 14 НОД, продолжительностью не более 25 мин.;

от 6 лет до 7 лет – 15 НОД, продолжительностью не более 30 мин.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

для детей 4-го года жизни – 150 минут;

для детей 5-го года жизни – 200 минут;

для детей 6-го года жизни – 350 минут;

для детей 7-го года жизни – 450 минут.

Образовательная деятельность в оздоровительный период осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми согласно комплексно-тематическому плану летне-оздоровительной кампании ДОУ.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Все цели и задачи образовательных областей реализуются в различных видах деятельности детей: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различных материалов, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

В воспитательно-образовательном процессе детского сада широко используются современные образовательные технологии, дающие возможность повысить качество образования:

- здоровьесберегающие
- игровые
- социоигровые
- метод проектов
- проблемные ситуации
- экспериментирование
- блоки Дьенеша
- палочки Кюизенера
- ИКТ

В направлении *социально-коммуникативного развития* в этом учебном году большое внимание было уделено формированию основ безопасного поведения в быту, природе, на дороге. В течение года для воспитанников были проведены различные мероприятия по охране жизни и здоровья: НОД, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия, беседы, рисование, лепка, аппликация, конструирование, чтение художественной литературы. В течение года проходили «Недели безопасности», целью которых являлось повышение ответственности руководящих и педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Для успешного обучения правилам безопасного поведения во всех возрастных группах оформлены центры безопасности. Воспитатели средней группы № 1 «Гномики», старшей группы № 12 «Вундеркинды» провели открытые занятия по пожарной безопасности; воспитатели групп № 7 и 8 провели спортивное развлечение по правилам пожарной безопасности; в подготовительной группе № 6 «Курносики» прошла квест-игра, а воспитатель подготовительной группы № 10 «Почемучки» Насырова О.В. разработала интерактивную игру «Слоненок-пожарный и его друзья».

Педагогами систематически проводится работа по обучению детей играм с правилами, что способствует личностному развитию детей. Индивидуально – дифференцированный подход в организации игры детей реализуется на основе изучения

их игровых интересов и предпочтений. Через игру идет приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Педагоги ДОО проводят работу по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие представлений о человеке в истории и культуре осуществляется через знакомство детей с мировым сообществом, в группах имеются центры патриотического воспитания для знакомства с нашей Родиной, столицей, основными символами России - гербом, флагом, с русскими обычаями, традициями, костюмами. В детском саду был создан мини-музей «Русская изба». В старшей группе № 12 «Вундеркинды» оформлен мини-музей «Народная игрушка».

Важным условием развития социально успешной личности является вовлечение семей в образовательную деятельность. Педагоги использовали современные формы взаимодействия с семьей: творческие встречи, проектную деятельность, дни открытых дверей, практикумы, мастер-классы, совместные мероприятия с детьми и родителями. В ключе нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОО прошли мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества». На празднике папы танцевали вместе со своими детьми.

Была организована выставка, посвященная Международному женскому дню 8 марта «Моя мама лучшая на свете».

С целью обеспечения оптимальной адаптации, а также гармоничного личностного развития, в детском саду реализуется комплекс мероприятий:

- анкетирование родителей «Давайте познакомимся» (выявление индивидуальных особенности детей);
- адаптационные игры и игровые упражнения с педагогом-психологом;
- родительские собрания соответствующей тематики;
- памятки, буклеты по вопросам адаптации.

Гибкий график посещения в период адаптации позволяет разработать индивидуальный режим дня для каждого ребенка. Так, дети с легкой адаптацией, как правило, приходят с утра, дети со средней или тяжелой адаптацией приглашаются сначала на прогулку, затем на первую половину дня. Воспитатели и педагог-психолог осуществляют психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей и наблюдение за их поведением. Сотрудники создают атмосферу комфорта и доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

Решая задачи *познавательного развития*, работу с детьми педагоги выстраивали на основе использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, т.е. с учетом актуальной и ближайших зон развития детей.

Детская исследовательская деятельность является одним из ведущих способов организации деятельности дошкольников. Дети были вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они учились понимать и осваивать новое, принимать решения и выражать собственные мысли.

Во всех группах созданы центры экспериментирования, где дети наблюдают, экспериментируют, проводят опыты с водой, песком, крупами, магнитами, природными материалами.

Воспитатели групп № 10 и 11 приняли участие в районно конкурсе методических разработок «Центр познавательного развития», где представили центр «Мудрая сова». В подготовительной группе № 6 «Курносики» был реализован проект «Красная книга». Родители с детьми изготовили лепбук на тему «Красная книга».

Для усвоения воспитанниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном учреждении созданы условия для воспитания у детей художественного восприятия, отзывчивости на музыку и пение, понимания произведений искусства и литературы, знакомства с их историей, для расширения представлений о разнообразии народных художественных промыслов и искусства родного края. Детям прививается любовь к музыке, ритмическим движениям, развиваются певческие навыки; дошкольников знакомят с игрой на музыкальных инструментах, приобщают к слушанию произведений классической музыки. В каждой группе создан Центр театрализованной деятельности с разнообразными видами театров.

Основная цель психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Задачи психологического сопровождения:

- сохранение психологического здоровья детей;
- диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- консультационная работа с родителями и педагогами;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

В этом году педагогом-психологом проведено более 50 консультаций для родителей воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа и воспитание основ здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. В целях решения задачи укрепления здоровья детей, проводится система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности по сохранению своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема непосредственно образовательной деятельности детей.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей:

- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут, - 7-го года жизни – не более 30 минут.

Интервалы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния.

В МАДОУ реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности за своё здоровье, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Данная система включает в себя:

- соблюдение режима дня дошкольников (отмечались незначительные отклонения от режима в части соблюдения времени дневной и вечерней прогулок – группы № 1, 2, 3, 6,7,12);

- обеспечение режима двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы, оздоровительная гимнастика, самостоятельная двигательная деятельность);

- организация непрерывной образовательной деятельности по физической культуре в зале и на воздухе;

- проведение закаливания детей (в соответствии с возрастом детей и сезонами);

- проведение спортивных праздников и мероприятий таких, как День Здоровья, спортивно- музыкальный досуг ко Дню защитника Отечества.

Было организовано взаимодействие с родителями по проблеме физического развития и здоровья воспитанников. Проводились родительские собрания на тему «Здоровый ребенок в здоровой семье», консультации «Советы родителям по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста», изготовлены памятки «10 заповедей здоровья».

Педагоги широко используют здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную, бодрящую и корригирующую гимнастику, комплексы закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, максимальное пребывание детей на

свежем воздухе, хождение по «дорожке здоровья»). Проводят профилактику плоскостопия, обеспечивают соблюдение режима прогулок во все времена года, физкультурных занятий всех типов, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников в спортивном зале и на улице.

Результатами работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников служат показатели состояния здоровья воспитанников. В 2017-2018 учебном году состояние здоровья воспитанников не ухудшилось.

МАДОУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги: «Хореография», «Группа оздоровительной направленности», «Изостудия», «Театральная студия», «Логика для малышей», «Играем в шахматы».

Взаимодействие с семьями воспитанников ориентировано на вовлечение родителей и других членов семей в образовательную деятельность организации; поддержку образовательных инициатив родителей; психолого-педагогическое сопровождение воспитательной функции семьи.

Основные формы взаимодействия:

- изучение семей, их потребностей и возможностей (встречи-знакомства, индивидуальные беседы, анкетирование, опросы);

- информирование родителей о ходе образовательного процесса (информационные стенды, выставки детского творчества, творческие отчёты педагогов, индивидуальное консультирование, Дни открытых дверей, сайт МАДОУ);

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (общие и групповые родительские собрания, тематические конференции, мастер-классы, консультации, практикумы);

- совместная деятельность (организация и участие в развлечениях, праздниках, театрализованных постановках, походах, экскурсиях, проектной деятельности, социальных и образовательных акциях, выставках).

В течение года проходили родительские групповые собрания, на которых решались текущие и воспитательно-педагогические вопросы.

В детском саду действуют стенды «Уроки безопасности», «Информационный стенд», «Советы инструктора по физическому воспитанию», «Здоровейка». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогические рекомендации.

В ДОУ с родителями проводилось: индивидуальные беседы со специалистами, администрацией, воспитателями, в ходе которых выясняются, согласуются и корректируются воспитательные позиции родителей и педагогов. Педагоги учитывают в своей работе замечания и пожелания родителей.

Родители принимали участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в спортивных соревнованиях, в подготовке к праздникам и развлечениям. Родители принимают активное участие в жизни ДОУ, участвуют в субботниках, в озеленении участков.

Вывод: Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление

здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Характеристика территории и помещений ДООУ

Территория земельного участка МАДОУ занимает 10 747 кв. м с выделением зон: зона застройки, игровая, хозяйственная. В игровой зоне располагаются 12 групповых площадок для групп дошкольного возраста из расчета 9 кв. м. на одного ребенка.

На территории каждой игровой групповой площадки имеется теневой навес, огражденный с трех сторон. Игровые площадки оборудованы стационарным игровым оборудованием в зависимости от возраста. Имеются песочницы, оборудованные закрывающимися крышками. Каждая игровая площадка облагорожена силами родителей и имеет свой облик. На все игровое оборудование есть сертификаты соответствия.

Имеется спортивная площадка, оборудованная современным оздоровительным комплексом, ямой для прыжков.

Организован учебный перекресток для обучения детей правилам дорожного движения.

В хозяйственной зоне расположена контейнерная площадка для сбора мусора на расстоянии более 20 м от здания, она бетонированная, ограждена с 3-х сторон, установлен контейнер с крышкой.

На территории ДООУ разбиты цветники.

Здание детского сада 3-х этажное (общая площадь 4271,6 кв. м.), в здании расположены:

- групповые помещения;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по ВМР;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- сенсорная комната;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Для проведения музыкальных праздников и развлечений: электронное пианино, музыкальный центр, микрофоны, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические

игры, различные виды театра, театральные костюмы, раздаточный и демонстрационный материал.

Для проведения физкультурных занятий: шведская стенка, тренажеры, фитболы, степ-доски, массажные мячи, кольцобросы, массажные дорожки, дуги для подлезания, маты, мешочки для метания и равновесии, скакалки, мячи разного размера, кегли.

В кабинете педагога-психолога представлен необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал, игры.

В методическом кабинете представлены в полном объеме: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, наглядно-демонстрационный материал, аудио и видео материалы.

Расположение:

на 1-м этаже – 4 групповые ячейки, пищеблок, медицинский блок, прачечная, вахтерская, кабинет заведующего, комната персонала.

- на 2-м этаже – 4 групповых ячейки, методический кабинет, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кладовые, комната персонала.

- на 3-м этаже – 4 групповые ячейки, музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кладовые, комната персонала.

Здание оборудовано централизованными системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Качество воды регулярно (1 раз в квартал) проверяется Аккредитованным Испытательным Центром центрального Екатеринбургского Филиала ФБУЗ. Вода соответствует требованиям нормативных документов. Для приготовления пищи и кипячения воды для питья вода очищается с помощью фильтров, оборудованных ультрафиолетовым обеззараживателем.

Учебные доски в групповых помещениях имеют дополнительное освещение.

Игровое и спортивное оборудование имеют документы, удостоверяющие качество и безопасность, а также внутренние акты проверки безопасности оборудования.

Внутренняя отделка помещений соответствует санитарным и противопожарным требованиям и позволяет проводить влажную уборку помещений.

Характеристика учебного и игрового оборудования

Учебный процесс оснащён наглядным, дидактическим и учебно-игровым оборудованием на 100%.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по заявленным образовательным программам представлено: персональный компьютер– 4 шт.; ноутбук – 1 шт.; цветной принтер -1 шт, принтер - 2 шт.; МФУ – 4шт., музыкальный центр - 1 шт., микрофон -1 шт., мультимедийный проектор — 2 шт., smart-доска – 1 шт.

В ДОУ работает электронная почта, сайт, имеется выход в Интернет.

Характеристика групповых помещений

В МАДОУ-детский сад № 67 функционирует 12 групп.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях детского сада входы в здание оборудованы тамбурами.

Все группы ДОУ имеют отдельные спальные комнаты со стационарными кроватями.

Полы игровых помещений на первом этаже с подогревом.

В состав групп входят: раздевальная (площадью от 17,6 до 17,9 кв. м.), групповая (площадью от 56,5 до 57,5 кв. м.), спальня (площадью от 61,3 до 61,7 кв. м.), буфетная (площадью от 9,1 до 9,5 кв. м.). туалетная (площадью от 13,2 до 14,3 кв. м.), что соответствует нормативным документам.

В раздевальных помещениях групп установлены шкафы для детей. Оборудованные сушильными устройствами, присоединённые к системе горячего водоснабжения, гардеробные шкафы для персонала.

В игровых помещениях детские столы и стулья регулируются по высоте. Вся пристенная мебель укреплена к стенам или к полу. На детскую мебель имеются сертификаты соответствия.

В дошкольной организации используются игрушки, безвредные для здоровья детей, на все игрушки имеются сертификаты соответствия.

В туалетных предусмотрены общие зоны для умывания, зоны унитазов разделены на зоны для мальчиков и девочек, оборудованы кабинками без запоров. Все туалетные имеют накопительные водонагреватели, на случай отсутствия горячей воды. Во всех туалетных установлены душевые поддоны с доступом с трех сторон для проведения закаливающих процедур.

В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей и требованием реализуемой образовательной программы: познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического. Игровой материал и учебно-методические пособия систематизированы по тематическому принципу.

В группах оборудованы микропедкабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом.

Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно. Каждая группа имеет оборудованный центр физкультуры и здоровья.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум, в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена центрами, оснащенными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, экспериментальной, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

В группах оборудованы центры активности, дающие возможность разнообразной деятельности и самовыражения детей.

Центр игровой активности включает специально подобранный игровой материал, позволяет обогащать жизненный опыт детей, содействовать появлению разнообразных игровых замыслов, комбинировать различные игровые сюжеты, создавать новые игровые образы.

Центр познания призван развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности воспитанников.

Центр речевого развития и центр книги направлены на реализацию речевой активности детей, стимулируют творческие проявления, помогают в сочинение загадок, сказок, веселых рассказов. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. В течение года происходит постоянное обновление книг.

Физкультурно-оздоровительный центр способствует формированию основ двигательной культуры и культуры здорового образа жизни воспитанников.

Центр творчества дает детям возможность освоения различных изобразительных материалов, приобретения элементарных представлений в области изобразительного искусства, средств выразительности, способствует получению знаний о видах и жанрах искусства.

Центр музыки и театра представлен набором детских музыкальных инструментов, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Играя с музыкальными инструментами, дети учатся слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать не только развитию музыкального, но и фонематического слуха.

Центр природы и экспериментирования расширяет знания детей о растительном, животном мире природы, способствует воспитанию любви и бережного отношения к природе. Включает комнатные растения, календари природы, лабораторный материал для экспериментирования, энциклопедии, книги о природе, коллекции семян, плодов, камней, предметы-инструменты: весы, мерные палочки, лупы, песочные часы, дидактические настольные игры.

Центр безопасности способствует формированию у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.

Центр конструирования содержит мелкие и крупные габаритные строительные конструкторы, конструкторы «ЛЕГО», конструкторы-трансформеры, бросовый материал. Конструктивная деятельность оказывает положительное влияние на формирование игровой деятельности детей, так как, сооружая постройки из разных строительных материалов, они создают что-то новое, подбирают нужный материал для своей конструкции, планируют свои действия, пополняют знания о форме, величине, цвете и расположении предметов в пространстве.

Центр патриотического воспитания и краеведения способствует углублению знаний детей о родной стране, ее символике, государственном устройстве, о знаменитых личностях в ее истории и культуре.

Центр дежурств и труда способствует формированию у детей положительного отношения к труду, ответственности за порученное дело, привычки к систематическому выполнению обязанностей.

Центр настроения создает условия для развития эмоционального интеллекта воспитанников, способствует совершенствованию умения детей определять своё настроение.

Центр отдыха - это место покоя, место для отдыха ребёнка. Центр даёт ребёнку возможность отдохнуть, расслабиться, снять напряжение, восстановить силы, просто посидеть в одиночестве.

Обеспечение безопасности

Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные внутренние лестницы.

Территория детского сада по всему периметру ограждена железным забором с двумя входами (выходами) через магнитный ключ или домофон.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале, спортивной площадке и прогулочных участках.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи для сотрудников: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Организация питания

В ДОУ организовано полноценное 4-х разовое питание с соблюдением натуральных норм, витаминизация (фрукты, свежие овощи) по режиму с 10,5 часовым пребыванием в детском саду.

В МАДОУ ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда, используется йодированная соль. Приготовление пищи проводится в соответствии сбалансированным 10-ти дневным меню, в котором соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов – 1:1:4 соответственно). Меню составлено и с требованиями таких нормативных документов, как СанПиН 2.4.1.3049-13 и Сборника технических

нормативов для питания детей в дошкольных организациях, утвержденного ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Свердловской области».

На пищеблоке в достаточном количестве имеется набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её назначением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медико-социальные условия

В детском саду созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников в ДОУ.

Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами. В том числе и режим организации образовательного процесса, расписание занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» медицинское обслуживание в МАДОУ – детский сад № 67 осуществляет городская детская клиническая больница № 11 на основании договора № 67 от 29.09.2014 г. и дополнительного соглашения от 05.07.2017 г. «На медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) МАДОУ – детского сада № 67 МБУ «Д ГКБ № 11».

Право ДОУ на осуществление медицинской деятельности подтверждается наличием соответствующей лицензии: Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО -66-01-004135 от 30.06.2016. - Приложение № 83 к Лицензии № ЛО -66-01-004135 от 30.06.2016 г. на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, вакцинации (проведению профилактических прививок).

Медицинский блок ДОУ общей площадью 32,2 кв. м включает следующие помещения:

- коридор площадью 5,2 кв. м
- процедурный кабинет площадь 7,8 кв. м
- медицинский кабинет площадь 12.7 кв. м
- санитарная комната 6,5 кв.м

Медицинское обслуживание детей проводится врачом-педиатром, приходящим из детской Городской больницы № 11, фельдшером ДОУ. Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляют врачи-специалисты Муниципальной детской городской больницы № 11. Ими ежегодно проводится диспансеризация детей 3, 6, 7 лет (декретированный возраст).

Медицинский персонал в первые дни пребывания ребенка в детском саду проводит антропометрические измерения, определяется группа здоровья и физического развития. С учетом этих данных составляются листы здоровья и определяется индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка. Ежегодно составляется график оздоровления детей в каждой возрастной группе (часто болеющих и ослабленных).

В ДОУ проводится активная иммунизация детей вакцинами отечественного и импортного производства. Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинскую комиссию.

Вывод: Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Вывод: состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в надлежащем состоянии.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.1.3049-13, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Материально-техническая база МАДОУ-детский сад № 67 в удовлетворительном состоянии.

4. Результаты деятельности МАДОУ-детский сад № 67

В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО в детском саду осуществляется мониторинг образовательного процесса в следующих формах: оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики; контрольно-оценочная деятельность образовательного процесса.

Качество образовательной деятельности детского сада можно оценить по следующим показателям:

- достижения воспитанников по освоению Программы;
- участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- удовлетворенность родителей /законных представителей/ деятельностью ДОО (по результатам анкетирования и МСОКО).

Педагогическая работа в МАДОУ ведется с использованием современных форм и методов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, что позволяет поддерживать познавательную активность дошкольников на протяжении всего воспитательно-образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса планировалась с учетом результатов освоения ООП ДО, которые формулировались в соответствии с ФГОС в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Эффективность реализации программы позволяет оценить педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

В МАДОУ установлена следующая периодичность педагогической диагностики – два раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания воспитательно-образовательного процесса; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Методическое обеспечение диагностики уровня освоения программы, индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка осуществляет заместитель заведующего по ВМР, а проводят диагностику воспитатели и специалисты МАДОУ.

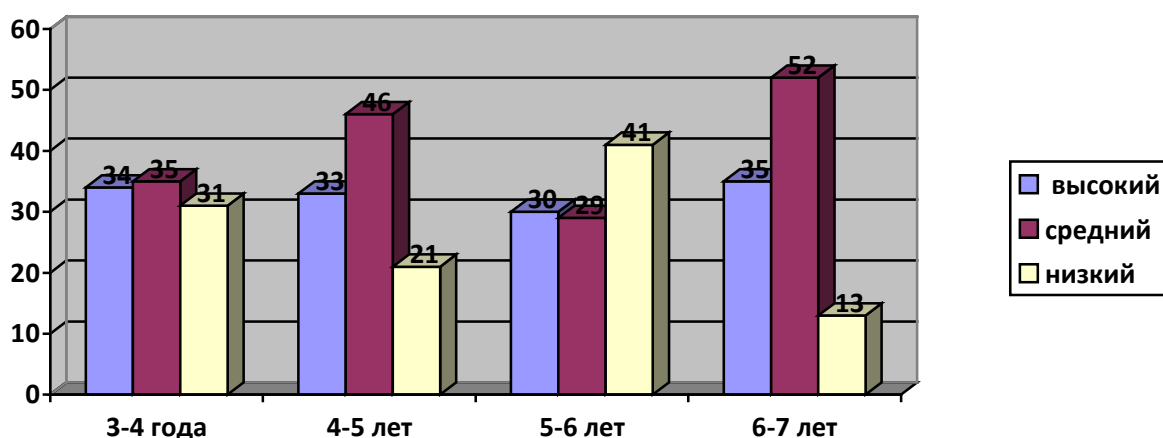
Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования (с целью построения образовательной траектории развития ребёнка);
2. оптимизации работы с группой детей.

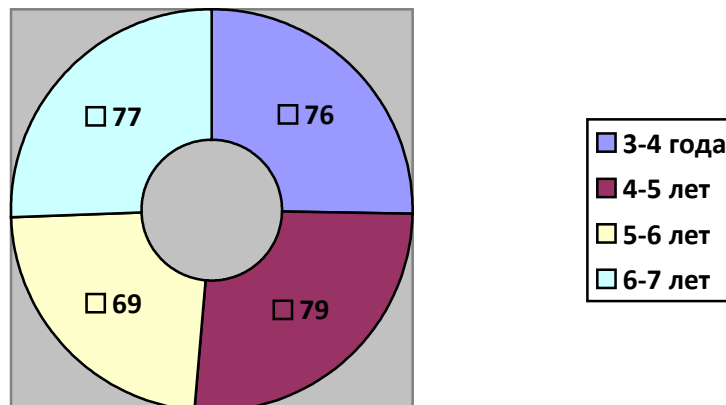
Образовательная область «Физическое развитие»

Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья посредством бережного отношения педагога к воспитанникам, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья, воспитания у детей культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Уровень физической подготовленности:



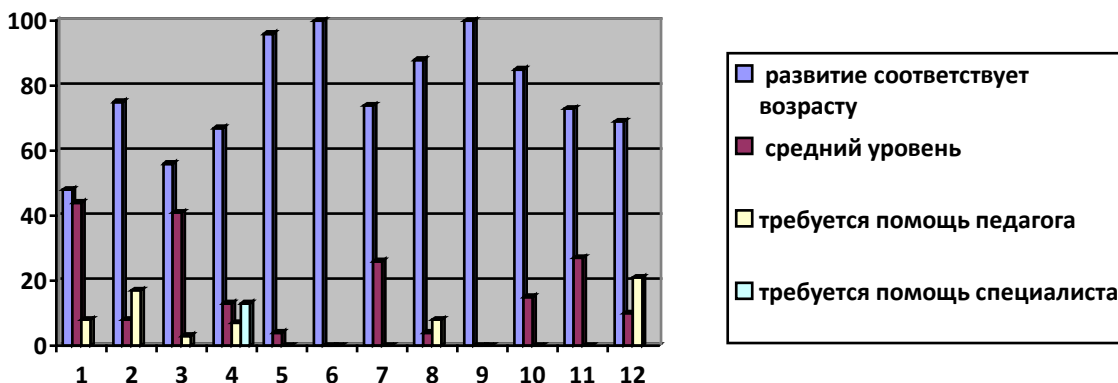
Освоение образовательной области «Физическое развитие»



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Педагогическая деятельность направлена на формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передачи знаний о правилах безопасности дорожного движения, направлена на освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений путем развития игровой деятельности детей, приобщения их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Большая роль отводится игре – в развивающую предметно-пространственную среду каждой группы входят центры социального развития («Семья», «Кухня», «Магазин», «Гараж», «Мастерская», «Дом» и т.п.).

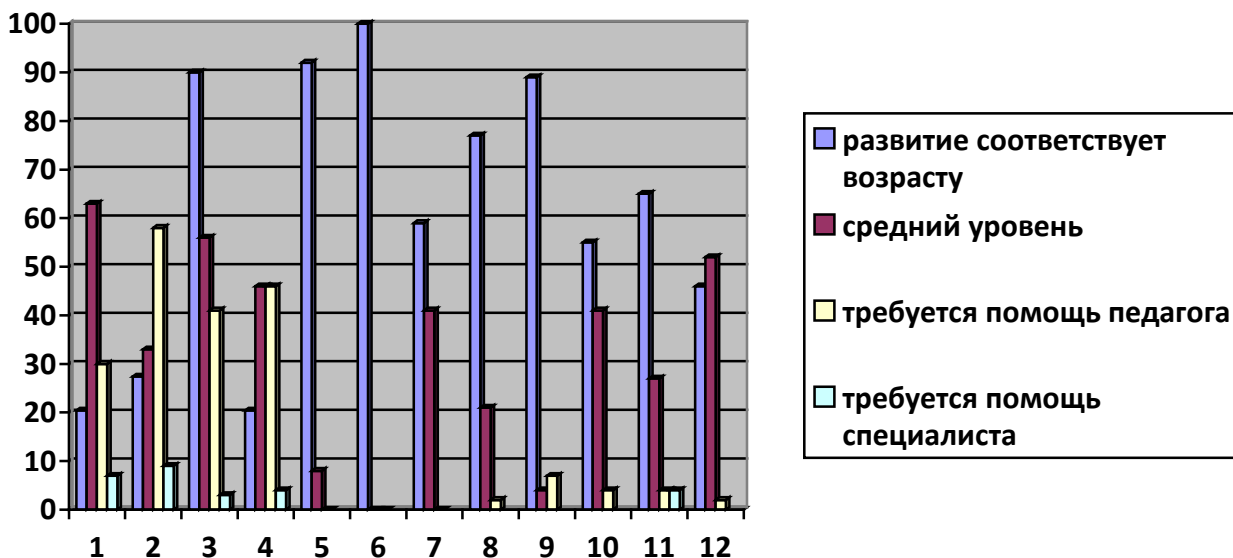
*Результаты освоения детьми образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*



Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогическая деятельность направлена на формирование у дошкольников положительного отношения к труду посредством развития трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам, формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли, направлена на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора.

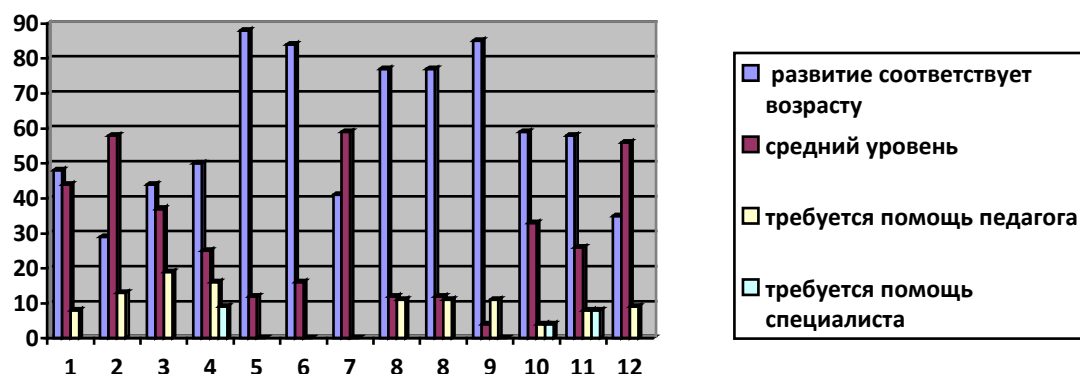
Результаты освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»

Педагогическая деятельность направлена на овладение дошкольниками способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

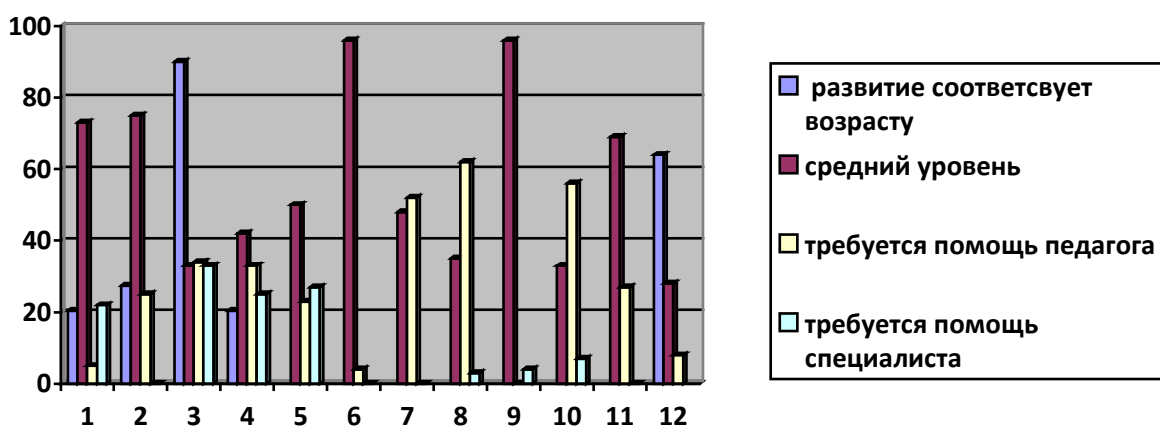
Результаты освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»:



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогическая деятельность направлена на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг путем приобщения к словесному искусству (в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса), развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности посредством развития продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, направлена на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Результаты освоения детьми данной образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Таким образом, за 2017-2018 учебный год процент освоения воспитанниками образовательной программы по физическому развитию составляет 75%, социально-коммуникативному 96%, познавательному развитию 95%, речевому развитию 90%, художественно-эстетическому развитию 87%.

Обобщая полученные данные педагогической диагностики, следует отметить, что ООП ДО, реализуемая в ДОУ, воспитанниками освоена на 89 % с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Результаты итогового мониторинга показывают преобладание детей, освоивших содержание программы в полном объеме. Это говорит о том, что эффективность педагогических воздействий по развитию воспитанников находится на достаточном уровне.

Наиболее высокие показатели освоения программного содержания получены по областям социально-коммуникативное и познавательное развитие, несколько ниже – по речевому развитию, наиболее низкий уровень – по художественно-эстетическому и физическому развитию.

Участие воспитанников МАДОУ – детский сад № 67 в конкурсах различного уровня

Название конкурса	Участники	Результат участия
Районный этап городского конкурса поэзии «Звездочки» в рамках подпроекта «Одаренные дети»	Леденева Валерия, Стахеева Г.В. - воспитатель	Дипломы участников
VI Открытый региональный фестиваль детского фольклорного фестиваля-конкурса «Гусельки»	9 воспитанников подготовительных групп, Зигангирова Г.Р. - муз. руководитель	Диплом участников
Фестиваль сказок народов Урала «Дорогою дружбы»	Воспитанники подготовительных групп, Стахеева Г.В. - воспитатель; Зигангирова Г.Р. – музыкальный руководитель	Диплом участников
Городской конкурс «Сказки народов России» в рамках подпроекта «Одаренные дети»	Воспитанники подготовительных групп, Стахеева Г.В. - воспитатель; Зигангирова Г.Р. – музыкальный руководитель	Диплом участников

Участие педагогов МАДОУ в конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах за 2017-2018 учебный год

<i>Профессиональные конкурсы</i>	<i>Ф.И.О. педагога, должность, результат участия</i>
Районный конкурс методических разработок «Полифункциональная игрушка»	Чалдина А.А., воспитатель (победитель в номинации)
Районный конкурс методических разработок «Центр познавательного развития»	Насырова О.В., Стахеева Г.В., воспитатели (победители в номинации)

Городской конкурс «Воспитатель года – 2018» (районный этап)	Большакова И.А., воспитатель (диплом в номинации «Гуманистическая направленность содержания эссе»)
Городской фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена – 2018»	Крутикова А.А. – музыкальный руководитель

Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО. В целях вовлечения родителей в оценку качества дошкольного образования в ДОО используется анкетирование по итогам года и результаты МСОКО.

Качеством образовательной деятельности удовлетворены 95% родителей; кадровыми условиями (образованием, квалификацией, компетентностью педагогов) – 97%; взаимодействием с родителями – 95 %; комфортностью условий для осуществления образовательной деятельности (оснащённостью образовательной деятельности, материально-техническим обеспечением, организацией питания) – 90%.

Выводы:

- наиболее высокие результаты освоения ООП ДО по социально-коммуникативному и познавательному развитию;
- наиболее низкие результаты отмечены по физическому и художественно-эстетическому развитию;
- воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах, фестивалях разного уровня, особенно активно – дети подготовительной группы №11;
- недостаточная активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.

5. Кадровый потенциал МАДОУ-детский сад № 67

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МАДОУ укомплектован кадрами согласно штатному расписанию на 100%. Воспитательно-образовательную работу ведут 17 педагогов, которые занимаются развитием детей, из них:

- воспитатели - 14
- музыкальный руководитель - 1
- педагог-психолог - 1
- инструктор по физической культуре -1.

Обеспеченность воспитателями составляет 100 %, обеспеченность специалистами – 75 %.

Показатель	2017-2018 учебный год	%
Общее количество педагогов (без совместителей)	17	100
Количество воспитателей	14	82
Количество других специалистов	3	18
Количество молодых специалистов	8	50
Количество работников без педагогического образования	-	

Количество педагогов с высшим образованием	8	47
Количество педагогов со средним профессиональным образованием	9	53
Количество педагогов не аттестованных	7	41
Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0	0
Количество педагогов с 1КК	10	59
Количество педагогов с ВКК	0	0

Педагогические работники обладают основными профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям Профессиоального стандарта «Педагог»:

- осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- организуют различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевые, режиссерские, с правилами), продуктивную; конструирование и т.д.;
- применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В 2017-2018 учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, создаются условия для развития профессиональной компетентности педагогов через:

- отслеживание своевременного прохождения курсов повышения квалификации;
- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- планирование педагогической деятельности по реализации рекомендаций экспертных комиссий в межаттестационный период в образовательном процессе ДООУ;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- привлечение педагогических работников к участию в районных, городских мероприятиях, с целью раскрытия профессионального потенциала;
- привлечение к участию в профессиональных конкурсах.

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2017-2018 учебном году и получивших удостоверение – 16 человек.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками МАДОУ – детский сад № 67 в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Образовательная программа, сроки	Площадка	Участники
1.	«Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей в условиях ДОО», 72 часа	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет»	Руднова Е.В. Петунина Т.В. Булдакова А.А.
2.	«Теоретические и прикладные аспекты социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста», 72 часа	ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Жиркова В.А.
3.	«Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет»	Попова Т.И. Большакова И.А. Чалдина А.А.
4.	«Художественно-эстетическое воспитание как средство музыкального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет»	Зигангирова Г.Р.
5.	«Технологии поддержки детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов	Центр независимой оценки квалификаций и дополнительного профессионального образования ЦОК ДПО	Кайгородова Н.В. Стахеева Г.В. Насырова О.В.
6.	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях реализации ФГОС ДО), 72 часа	ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	Александрова В.Г.
7.	«Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в ДОО», 24 часа	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Александрова В.Г.
8.	«Социально-коммуникативное	ФГБОУ ВПО	Ускова И.А.

	развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 36 часов	«Уральский государственный горный университет»	Дружинина О.Н. Кондратьева Т.В. Перевалова Н.П.
9.	«Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	Кондратьева Т.В. Петунина Т.В. Чалдина А.А.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с графиком аттестации и на основании личных заявлений педагогов процедуру экспертизы профессиональной деятельности на соответствие требованиям первой квалификационной категории прошли 3 педагога (Перевалова Н.П., Дружинина О.Н., Большакова И.А.)

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого:

- 19 детей на 1 педагога;
- 8 детей на 1 сотрудника.

Кадровая политика в учреждении строится по методу «человеческих отношений», которая учитывает тенденцию к лучшему выполнению своей работы в условиях, когда каждый сотрудник ощущает свою полезность и важность.

В целом коллектив детского сада активен: около 60 % сотрудников участвуют в разных формах самоуправления (Педагогический совет, творческие группы, профсоюзный комитет, противопожарная дружина, бракеражная комиссия); вопросы развития и функционирования учреждения обсуждаются на общих собраниях коллектива; младший обслуживающий персонал принимает участие в совершенствовании развивающей среды, в организации детских праздников.

Выводы:

- ДОО укомплектовано кадрами на 100%;
- отмечается стабильность педагогических кадров.

6. Финансовые ресурсы МАДОУ-детский сад № 67 и их использование

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством.

Источниками финансирования ДОО являются:

1. Бюджетные средства: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания из местного и областного бюджета и субсидии на иные цели.

2. Внебюджетные средства: доходы от платных дополнительных образовательных услуг.

На 01.01.2017г. плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком плата составляет 2980,00 рублей (Распоряжение № 1927/46/36 от 19.10.2015г «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования «город Екатеринбург»).

Родителям выплачивается компенсация части, внесенной ими родительской платы. Размеры компенсации части родительской платы установлены в Постановлении от 29.12.2016г. №934-ПП Правительства Свердловской области «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 18.12.2013г. №1548-ПП «О компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

- на первого ребенка 20 процентов от среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях Свердловской области и муниципальных образовательных организациях (1231,00 руб.);

- на второго ребенка — 50 процентов от среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях Свердловской области и муниципальных образовательных организациях (1231,00 руб.);

- на третьего — 70 процентов от среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях Свердловской области и муниципальных образовательных организациях (1231,00 руб.).

- на четвертого ребенка и последующих детей — 70 процентов от среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях Свердловской области и муниципальных образовательных организациях (1231,00 руб.)

В связи с тем, что наше учреждение оказывает платные дополнительные образовательные и иные услуги на муниципальной собственности, с 01.09.2017 г. часть выплат за коммунальные платежи, работы и услуги по содержанию здания, налог на имущество, прочие расходы оплачиваются из внебюджетных источников. Сумма, которая обосновывается в смете расходов и доходов по платным образовательным и иным услугам исходя из общего дохода учреждения за предыдущий учебный год. На 2017 год, коэффициент кратности составил 0,07 %.

Доходы МАДОУ-детский сад № 67 за период с 01.09.2017 г по 31.08.2018 г.

Сумма доходов, руб.	Вид финансового обеспечения
25 136 511,00	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания
8 012 242,00	Родительская плата
1 983 074,00	Дополнительные платные образовательные услуги

Расходы МАДОУ-детский сад № 67 за период с 01.09.2017 г по 31.08.2018 г.

КОСГУ	Расшифровка статьи	Сумма расходов, руб.
2.1.1	Заработная плата. Налог на доходы с физ.лиц, профвзносы	14 684 739,00
2.1.2	Прочие выплаты	4 165,34

2.1.3	Начисления на выплаты по оплате труда (расходы по уплате страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации на обязательное пенсионное страхование, Фонд социального страхования Российской Федерации на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования на обязательное медицинское страхование, а также страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний). Перечисления по листам нетрудоспособности (временная нетрудоспособность, по беременности и родам)	4 237 811,17
2.2.1	Услуги связи (телефонная связь, интернет)	39 000,00
2.2.2	Транспортные услуги	-
2.2.3	Коммунальные услуги (вода и канализация, тепловая энергия, электроэнергия)	2 634 914,98
2.2.5	Работы и услуги по содержанию имущества (обслуживание пожарной сигнализации, вывоз мусора, тревожная кнопка, дератизация, дезинсекция, исследование воздуха)	353 736,09
2.2.6	Прочие работы и услуги (обслуживание пластиковых зарплатных карт, охрана.)	443 324,10
2.9.0	Налог на имущество, землю	1 064 023,00
3.1.0	Увеличение стоимости основных средств (столы, игровые модули, спортивный инвентарь, электронные дивайсы для детей, ноутбук, игровые домики-беседки)	951 762,96
3.4.0	Увеличение стоимости материальных запасов (игрушки, канцтовары, УМК, учебно-наглядные пособия)	7 623 856,98

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ показателей функционирования МАДОУ за 2017-2018 учебный год помог выявить проблемные зоны и определить перспективы развития на 2018-2019 учебный год.

В Учреждения созданы достаточные и необходимые нормативно-правовые, кадровые, программно-методические и организационные условия для качественной реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, что обеспечивает развитие ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Педагоги Учреждения занимают активную позицию по повышению своего профессионального мастерства.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение профессиональной компетентности педагогов.

Результаты мониторинга педагогического процесса свидетельствуют о положительной динамике освоения ООП ДО.

Увеличилось количество детей-участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов.

Принимая во внимание достигнутые результаты определены приоритетные направления на 2018-2019 учебный год:

- Совершенствовать РППС ДОО с учетом образовательной программы и требованиями ФГОС ДО.
- Создать оптимальные условия для речевого развития детей дошкольного возраста.
- Совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов в воспитании и образовании детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 67

ВЕРХ-ИСЕТСКИЙ РАЙОН ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	329
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	329
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	329
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	329
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек /47 %
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека /35 %

1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 53 %
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /35 %
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /59 %
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	10 человек / 59 %
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек /47 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 12 %
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /24 %
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /18 %
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек /100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник» / «воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Логопеда	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да