



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение – детский сад № 67

**ПРОЕКТ  
«ПРИРОДА РОДНЫХ МЕСТ.  
УРАЛ»**

**Выполнила:  
Руднова Е.В.,  
воспитатель**

**Актуальность проекта:** Любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться в дошкольном возрасте. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России. Каждый человек должен помнить свою малую Родину, она дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать, а впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь. Проблема состоит в том, что живя в таком удивительном месте, наши дети, к сожалению, мало знают о природе Урала. Они гораздо лучше знают представителей животного и растительного мира тропиков, саванны и других зон нежели представителей природы своего родного края. Окружающий нас мир наполнен тайнами и чудесами. Только тот, кто сможет оценить неповторимость окружающего нас мира, природы, способен стать патриотом и гражданином своей Родины.

**Вид проекта:** познавательный – исследовательский.

**Участники:** дети, воспитатели, родители воспитанников старшей группы.

**Возраст детей:** 5- 6 лет.

**Длительность:** краткосрочный проект.

**Основопологающий вопрос:** «С чего начинается Родина?»

**Проблема:** История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Дети, получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

В период дошкольного детства закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

**Цель:** формирование патриотических чувств детей на основе ознакомления с природой Урала.

**Задачи:**

1. Формировать знания о географическом положении, рельефе (равнины и горы), об особенностях рек и озер Урала.

2. Обогащать представления детей о флоре (хвойные - лиственница, ель, кедр, сосна, пихта; различие деревьев по коре, расположению веток, хвое, шишек; лиственные - осина, ольха) и фауне (лось, куница, россомаха, барсук, бобр, рысь).
3. Формировать представления о полезных ископаемых: строительных (мрамор, гранит); драгоценных (золото, изумруд, алмаз); поделочные (малахит, родонит, яшма, агат); о рудах (железные - бурый железняк, медные - пирит, алюминиевые - боксит).
4. Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
5. Развивать познавательную деятельность: освоение средств и способов получения и преобразования информации (кодирование символами, обращение к различным источникам информации), развивать целеполагание, познавательные интересы (умения задавать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать связи).
6. Воспитывать гражданственность через ощущение принадлежности изучаемых природных красот стране, в которой мы живем; любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Взаимодействие детей и воспитателя на каждом этапе проектной деятельности.**

Воспитатель	Дети
<b>Погружение в проект</b>	
Формирует проблему проекта, цель и задачи. Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, «заражая» стремлением решить ее	Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают. Уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности.
<b>Организация деятельности.</b>	
Создает условия для самостоятельной деятельности детей.  Предлагает и организует группы (помогает) группы детей, распределение ролей, ответственности; планирование детской деятельности по решению задач проекта, предполагаемые формы презентации результатов, итогов работы.	Осуществляют распределение по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.
<b>Осуществление деятельности.</b>	
При косвенном участии:  - при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует;  - обогащает знания детей, повышает их эрудицию; -репетирует с детьми презентацию;	Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:  - выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности;  -консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления;

- обсуждает. Помогает.	-добывают необходимые и недостающие знания; -фантазируют; -готовят презентацию.
<b>Презентация результатов.</b>	
Обобщает полученные результаты проекта и подводит итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников. Поощряет каждого ребенка, подобрав ему свою номинацию.	Демонстрируют: -понимание проблемы, цели и задачи; -умение планировать и осуществлять работу; -найденные способы и решение проблемы; -взаимную оценку в деятельности.

### Этапы реализации проекта:

#### 1. Подготовительный этап

Разработка проекта.

Постановка цели и задачи.

Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература).

Разработка конспектов образовательной деятельности.

#### 2. Проблемно- деятельный этап

Образовательные области	Организация образовательной деятельности, осуществляемая в различных видах детской деятельности	Организация деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры: - «Экскурсии по Уралу» - «На природе»	Игровые упражнения: - «Лес шумит». - «Хочу быть птичкой». - «Кто живет в лесу?»	
Физическое развитие	Подвижные игры на площадке:  «У медведя во бору» «Медведь и пчелы» «Лягушка» «Гори, гори ясно» «Птицелов»	Подвижные игры на площадке.	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>НОД  - «Физическая карта Урала»  - «Реки Урала»  - «Тайга и смешанные леса»  - «Животный мир Урала»  - «Подземные сокровища Урала»</p> <p>Познавательные беседы:  - «Мой край родной»  - «Я живу на Урале»  - «Мы в ответе за тех, кого приручили»  - «Как нужно заботится о животных, чтобы им хорошо жилось»</p> <p>Дидактические игры  - «Природа Урала»  - «Кто где живет?»</p> <p>Экологические игры:  «Кто чем питается?»  «Кому что по вкусу?»</p> <p>Игра – викторина: «Что мы знаем об Урале»</p> <p>Конструирование «Пихта» - оригами.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Живая, неживая природа»</p> <p>«Годичные кольца»</p> <p>Презентация результатов проведённой работы (фотовыставка, мультимедийная презентация)</p>	<p>Рассматривание альбомов:  «Всё об Урале»  «Красная книга Урала»</p> <p>Просмотр видеофильмов:  - «Средний Урал» (ИКТ)  - «Животные Урала» (ИКТ)  - «Тайга» (ИКТ)  - «Полезные ископаемые Урала»</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше?» «Узнай дерево по листочку»</p> <p>Разгадывание ребусов, кроссвордов про птиц и животных.</p> <p>Чтение познавательной литературы:  «Занимательное минераловедение»</p> <p>Рассматривание иллюстраций:  - Горы Урала  - Природа Урала  - Фауна Урала  - Флора Урала</p> <p>Настольно-печатные игры:  - Лото «Птицы»  «Разрезные картинки»  «Найди 5 отличий»</p> <p>Знакомство с природными памятниками Урала (Гора «Шунут», гора «Высокая», и другими)</p> <p>Рассматривание фотоальбомов (фотографии с видами Урала, природа Урала, уникальные природные памятники, места родного края, которые дети посещали летом с родителями)</p>	<p>Рассматривание энциклопедий</p> <p>Составление альбомов:  «Растения нашего края»  «Животные Урала»  «Минералы Урала»</p> <p>Рассматривание коллекций минералов</p> <p>Модели строения животных</p> <p>Модели строения растений.</p>
--------------------------------	---	---	--

Речевое развитие	<p>Беседы: «Что такое природа», «Деревья нашего края»</p> <p>Составление описательных рассказов по картинкам изображающих растения и</p> <p>Чтение произведений об Урале, разучивание стихов, песен о нем</p>	<p>Придумывание загадок детьми</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание картин уральских художников</p>	<p>Рассматривание альбома «Загадочный Урал»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Лось в ельнике».</p> <p>Лепка: «Малахитовая шкатулка»</p> <p>Аппликация: «Царство диких зверей»</p>	<p>Составление композиции: «Гора Шунут» (коллективная работа)</p> <p>Лепка «Животные и птицы Урала»</p>	<p>Лепка животных по схемам</p> <p>Лепка птиц из пуха и ваты с добавлением клея, раскрашивание.</p> <p>Раскрашивание силуэтов животных в тематическом альбоме</p>
	<p>Слушание песен об Урале. Слушание звуков природы. Проведение игр «Узнай по голосу», «Кто как кричит», «Подбери музыкальный инструмент к звучанию звукам природы»</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений по теме</p>	<p>Аудиозаписи с голосами перелетных птиц</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Беседы и консультации по теме проекта</p> <p>Экскурсии в природу, наблюдения за птицами, животными в природе</p> <p>Совместное создание альбомов</p> <p>Участие в выставках, конкурсах</p>		

### 3. Презентация проекта «Природа родных мест. Урал»

#### В процессе реализации проекта дети научились:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;

- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- доказывать и защищать свои идеи.

### **Заключение**

У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растений, овладели некоторыми правилами поведения в природе. Дети проявляют любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы. С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы. Отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Данная работа над проектом нашла горячий отклик со стороны родителей. Родители активно включились в воспитание у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

Проблема нравственно -патриотического воспитания дошкольников в процессе знакомства с природой родного края актуальна. Но, точно знаю, что наши дети гораздо больше, нежели раньше, знают о природе родного края, больше видят, над большим задумываются, обращают внимание на те стороны нашей природы, которых раньше просто не замечали, стали более ответственны. Работу в данном направлении мы будем продолжать и дальше вместе с детьми и родителями. В перспективе разработка проекта «Красная книга», где более подробно будем говорить о редких животных и растениях нашего края, организуем природоохранную акцию «Берегите деревья», проведем совместно с родителями экологическое развлечение «Лесная прогулка».

Воспитать патриота своей Родины -ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

**Стихи об Урале**

Лучше нет родного края  
 Жура-жура-журавель!  
 Облетал он сто земель.  
 Облетал, обходил,  
 Крылья, ноги натрудил.  
 Мы спросили журавля:  
 — Где же лучшая земля?  
 — Отвечал он, пролетая:  
 — Лучше нет родного края!  
 П. Воронько

\*\*\*

Страна малахита  
 Уральские горы  
 По каменным плитам  
 Ведут за собой нас  
 В страну малахита.  
 В страну, где не счесть  
 Драгоценных камней,  
 В страну работающих  
 И добрых людей.  
 (В. Степанов)

\*\*\*

На Урале  
 Не бывали на Урале?  
 Жалко, если не бывали,  
 И не видели, к примеру,  
 Вы Кунгурскую пещеру,  
 Где блестит на стенах лед  
 И не тает круглый год.  
 Сквозь кустов густую сень  
 Там течет река Ирень,  
 Извиваясь как змея.  
 По реке той плавал я.  
 И смотрело с берегов  
 Стадо сонное коров:  
 — И куда они плывут?  
 Ведь всего приятней тут.  
 Склоны гор в лесной клубнике,  
 Костянике, землянике,  
 А под соснами блестят  
 Шляпки желтые маслят.  
 А с горы кругом видна  
 Вся зеленая страна!  
 (Р. Алдошина)

\*\*\*

Живу я в глубине России  
 Живу я в глубине России,  
 В краю озёр и рудных скал.  
 Здесь реки – сини,  
 Горы – сини

И в синих отсветах металл.  
 Милы и дороги до боли,  
 Да так, что глаз не оторвать,  
 Мне брови лиственниц собольи  
 И сосен царственная стать.  
 Тайга, тайга...  
 Берёт отсюда  
 Начало изумрудный цвет,  
 А зеленее изумруда  
 Ни дерева, ни камня нет!  
 По красоте,  
 По скрытой силе  
 Мне не с чем мой Урал сравнить.  
 Иной здесь видится Россия.  
 Суравей,  
 Строже, может быть.  
 А может, здесь она моложе...  
 Свежей тут времени рубеж.  
 Но сердце русское – всё то же.  
 И доброта,  
 И песни те ж!  
 И лица те же, что в Рязани,  
 И так же звучны имена.  
 Как солнце в драгоценной грани –  
 В Урале Русь отражена!  
 (Л. Татьяничева)

## Конспект занятия для старшей группы “Хвойные деревья Урала”

Задачи:

1. Обучающие:

- Обобщить и расширить представления детей о хвойных деревьях Урала.
- Упражнять в различении хвойных деревьев по коре, расположению веток, хвое, шишкам.
- Формировать умение через практическую деятельность определять возраст дерева по количеству годичных колец.

2. Развивающие: совершенствовать умения анализировать, делать выводы, логично и грамотно излагать свои мысли.

3. Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края.

Словарная работа:

Обогащать словарь детей за счет слов: годичные кольца, спил.

Активизация словаря детей по теме “Хвойные деревья”.

Материал к занятию:

иллюстрации хвойных деревьев;

части хвойных деревьев: шишки, хвоя, веточки, семена;

схема “Жизнь дерева”;

спилы сосны на всех детей;

символы – напоналочки;

баночки с землей, палочки, семена ели.

Предварительная работа:

- чтение познавательной литературы по теме;
- рассматривание картин русских художников на тему «Лес»;
- просмотр видеофильмов «Тайга», «Седой Урал»;
- экскурсии и прогулки в лес;
- дидактические игры «Найди дерево», «Определи дерево по описанию».

Индивидуальная работа: рассматривание иллюстраций и дидактические игры с детьми.

### Ход занятия

Дети сидят за столами

- Ребята, как называется край, в котором мы живем? (Мы живем на Урале)

А сейчас послушайте стихотворение.

Мы живем на Урале,

Где тайга без конца.

Где высокие сосны

Тянутся в небеса.

Где дремучие ели

Словно стражи стоят,

Где красивые пихты

В глушь лесную манят.

Где могучие кедры-богатыри

Простирают над нами ветви свои.

- Названия, каких деревьев вы услышали в стихотворении? (Сосна, ель, пихта, кедр.)  
- Что общего у всех названных деревьев? (У всех этих деревьев есть хвоя. Это хвойные деревья.)

- Сегодня мы с вами будем беседовать о хвойных деревьях нашего края.

- Вы знаете, какое из хвойных деревьев называют «поющим» деревом? (Ель)

- Почему? (Из этого дерева изготавливают хорошие музыкальные инструменты).

(На доску помещается иллюстрация с изображением ели).

- Какие деревья чаще всего соседствуют с елью? (С елью соседствует пихта)

(На доску помещается иллюстрация с изображением пихты).

- Кажется, что эти деревья похожи, но все-таки у ели и пихты есть отличия, назовите их.

(Хвоя у пихты мягкая, плоская, а у ели хвоя колючая, четырехгранная. У ели шишки свисают вниз, а у пихты сидят на веточках, как свечки. У пихты кора гладкая, светло-серая, а у ели темно-коричневая с трещинками)

- Вы молодцы, я думаю, что теперь в лесу вы сможете отличить ель от пихты.

- Какому хвойному дереву требуется больше всего солнечного света? (Сосне)

(На доску помещается иллюстрация с изображением сосны).

- А какое дерево чаще всего соседствует с сосной? (Кедр)

(На доску помещается иллюстрация с изображением кедра).

- Кедр очень похож на сосну, но в чем же их отличие? (У кедра хвоя длиннее и темнее, чем у сосны; хвоинки у кедра сидят пучками по 5 штук, а у сосны растут парами из одной почки. Кедровая шишка по размерам больше сосновой, внутри кедровой шишки находятся орехи и их можно есть, спелая сосновая шишка раскрывается в виде цветка, семена сосны мелкие, не съедобные. У сосны кора внизу грубая с трещинами, а сверху нежная, слоистая, светло-коричневого, золотистого цвета, а у кедра кора грубая темно-коричневого цвета)

- Вы молодцы, знаете очень много о хвойных деревьях нашего края.

- Но есть еще интересное хвойное дерево, которое часто встречается в уральском лесу, это лиственница. Об этом дереве нам расскажет Настя. (Рассказ ребенка)

(На доску помещается иллюстрация с изображением лиственницы летом, осенью и зимой).

Лиственница – это хвойное дерево. Ствол у лиственницы ровный, кора – внизу грубая, с множеством трещин темно-коричневого цвета, с оттенком серого. Ветви расположены в сторону-вниз (показывает на иллюстрации). Хвоинки растут пучками из одной почки. Хвоя остается мягкой и нежной, независимо от возраста. Цвет её меняется от нежно-зеленого весной до зеленого летом и желтого осенью. Поздней осенью хвоя у лиственницы опадает, а весной снова появляется из почек. Шишки у лиственницы нежные, мягкие, мелкие, овальные. Цвет серовато-коричневый (показ).

- Какой ответ вы можете дать на уже знакомую вам загадку “Зимой и летом одним цветом”?  
(Ель)

- Только ли ель? (Сосна, кедр, пихта)

- А почему мы не можем назвать лиственницу? (Потому, что поздней осенью хвоя у лиственницы желтеет и опадает)

- Молодцы ребята, вы теперь сможете рассказать об этом необычном хвойном дереве родителям.

### **Физминутка.**

- А сейчас я предлагаю поиграть в игру «**Определи с какого дерева детка**».

У вас на подносах различные части хвойных деревьев, их «детки». Нужно определить от какого дерева «детки» и поместить их на поднос рядом с изображением дерева. (Дети подходят к специально подготовленным столам, на которых расположены иллюстрации с изображением хвойных деревьев и раскладывают «деток»). Во время выполнения задания воспитатель просит объяснить детей свой выбор (индивидуально).

- Молодцы, вы справились с этим заданием и правильно определили «родителей» у всех «деток».

- Скажите, пожалуйста, деревья относятся к живой или неживой природе? (К живой природе).

- Почему? (Дерево – живой организм, оно питается и растет на протяжении всей жизни; дерево дышит, поглощая углекислый газ и выделяя кислород и т.д.)

- А как вы думаете, как появляются новые, молодые деревья? (Рассуждения детей)

(На доску помещается иллюстрация – схема «Жизнь дерева»)

Воспитатель показывает весь круговорот и рассказывает:

У взрослого дерева шишки весной начинают цвести, семена созревают и осыпаются на землю. Семечко попадает в землю, начинает прорастать, но не обязательно рядом со взрослым деревом, их может отнести ветром, птицы и мелкие животные тоже разносят семена по лесу. И через некоторое время то тут, то там появляются молодые деревья. И чтобы стать «лесным великаном», дереву нужно расти много-много лет. И потом все начинается сначала.

- Как вы думаете, можно ли определить возраст дерева? Как? (Рассуждение детей)

Рассказ воспитателя

- Дерево растет всю жизнь. Каждый год на концах веток вырастают молодые побеги, от чего крона становится выше и шире. И каждый год под корой образуется новый слой древесины, делая ствол и ветки толще.

- Если вам встретится дерево, которое упало от ветра, посмотрите на узор колец на пне. Эти кольца могут рассказать всю историю дерева, ведь каждое кольцо – это слой древесины, сформировавшийся за один год жизни дерева. Чтобы узнать возраст дерева, нужно сосчитать кольца: эти кольца – называют годичные.

(На доску помещается иллюстрация спила дерева, где видны годичные кольца).

- Широкие кольца (показ) – это годы, когда было много тепла и дождей и дерево росло особенно быстро. Узкие кольца (показ) – память о засушливых, холодных годах, когда рост дерева тормозится.

Воспитатель демонстрирует детям спил сосны, у детей на столах тоже есть спилы.

### **Практическая деятельность «Сколько лет дереву?»**

- Давайте рассмотрим спил сосны. На спиле очень хорошо видны годичные кольца. Сколько колец, столько лет сосне.

- Давайте посчитаем, сколько годичных колец? (Дети определяют количество колец и устанавливают возраст дерева)

- Посмотрите, каких колец больше узких или широких? Какой вывод можно сделать? (Дети делают вывод о том, в каких климатических условиях росло дерево)

- Теперь вы сами умеете определить возраст дерева по годичным кольцам и можете рассказать об этом своим родителям.

### **Правила поведения в лесу**

- Почему так говорят: «Человеку лес – самый щедрый друг»? (Лес дает свежий воздух, защищает поля и луга от сухих ветров, дает бревна для строительства, доски для мебели, дрова для печки, бумагу, спички, из пихты делают пихтовое масло, кедровые орехи используют для изготовления лекарства, и т.д.)

- Мы с вами уже знаем о том, что лес не может быстро восстанавливаться, дереву нужно много лет, чтобы стать лесным великаном.

- Что человек может сделать для того, чтобы сохранить лес? (Проводит чистку леса, сажает молодые деревья, охраняет лес и т.д.)

- Придя в лес, мы должны соблюдать правила, давайте их вспомним.

(На доску помещаются символы-напоминалки, дети называют правила).

Нельзя ломать ветки деревьев.

Нельзя рубить здоровые крепкие деревья для костра

Нельзя оставлять не затушенным костер

Не оставлять после себя мусор

Нельзя вырывать растения с корнем

Нельзя мусорить в лесу

Нельзя разрушать птичьи гнезда

Нельзя разрушать муравейники

- Молодцы, вы знаете все правила, и я думаю, что вы будете их всегда соблюдать. Лес это дом для растений и животных, а человек в нем гость, а гость должен быть чутким, внимательным и не мешать хозяевам.

### **Пословицы и поговорки о лесе**

- Люди сложили много пословиц о лесе, давайте их вспомним. (Дети называют)

Лес – богатство и краса, береги свои леса.

Люби лес, люби природу – будешь вечно мил народу.

Лес и вода – брат и сестра.

По лесу иди – под ноги гляди.

Лес не школа, а всех учит.

Не высок лесок, а от жары спасает.

- А еще в народе говорят, что каждый человек должен посадить дерево.

### **Практическая работа «Посадим ель»**

- И сегодня, я предлагаю вам каждому посадить собственное дерево. Мы сегодня попробуем посадить еловые семена, может быть, через много лет из них вырастут лесные великаны.

- У вас на столах баночки с землей, на подносе лежат семена. Сделайте палочкой ямку, положите туда семечко и присыпьте землей. Если земля влажная, то можно не поливать. Накройте банку сверху полиэтиленом, чтобы сохранялась влага и тепло. Теперь будем ждать, когда появятся всходы. Вы будете заботиться о молодых росточках: поливать, беречь их от сквозняков, а когда саженец будет достаточно большим, можно будет пересадить его на улицу. Пройдет много лет прежде, чем вырастет красивое дерево.

### **Подведение итогов занятия**

- Сегодня на занятии мы беседовали о богатстве Урала – его хвойных лесах.

- Что нового вы узнали на занятии?

- Что вам показалось наиболее интересным?

- Спасибо вам, мне было очень приятно с вами беседовать.