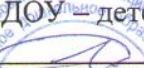


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 67

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ-детского сада № 67
 С.А.Гильмуллина
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ – детским садом № 67
 Федчук И.В.
Приказ № 138/4 от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

(подготовка к школе)

Возраст детей – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

Автор-составитель: Гильмуллина С.А.,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	11
2.2.	Математика и логика	12
2.3.	Развитие речи/основы грамотности	38
2.4.	Формы занятий	62
2.5.	Мониторинг освоения детьми содержания программы	64
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	72

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В связи с изменениями в государственной политике в отношении социальных проблем, вопросов рождаемости, поддержки семьи и детства ситуация складывается таким образом, что одним из приоритетных направлений жизни россиян становится образование детей.

Не секрет, что сегодня основное дошкольное образование сводится к хорошей организации полноценного режима питания, сна и прогулок, воспитательного процесса. Большинство семей считают необходимым обеспечить своих детей-дошкольников дополнительным образованием. Ведь дополнительное образование является не только хорошим дополнением к общему, но создает мощный полноценный фундамент для дальнейшего разностороннего развития детей, предоставляет возможность использовать раннее детство для развития в значительной мере многих психических процессов, способностей, талантов.

Многие родители, имеющие материальные возможности, предпочитают отдавать ребенка в частные образовательные центры, так как на первое место ставят условия, в которых занимаются дети, качество оказываемых услуг, результативность и профессионализм педагогов.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его всестороннее развитие и результативность.

Поэтому намечается тенденция спроса на качественные образовательные услуги в сфере частного дополнительного образования.

Рынок платных дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста в настоящее время переживает период развития. Однако это развитие сопряжено с рядом трудностей.

А время неумолимо требует инновационных образовательных продуктов, доступности в их реализации и использовании.

Одной из наиболее актуальных и острых проблем, стоящих перед современной системой дошкольного образования, является проблема адаптации ребенка к быстроменяющемуся окружающему миру.

Сегодня родители ввиду отсутствия времени катастрофически мало общаются со своими детьми; дети большую часть дня проводят у телевизора и компьютера. Живое общение, русский язык, литература уходят, к сожалению, на второй план. Только сочетание возрастного, индивидуального и комплексного подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное разностороннее развитие.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Глобальная цель Программы – помочь каждому ребенку стать исследователем-первооткрывателем, осуществляя знакомство каждого ребенка с окружающим его динамично меняющимся миром, показывая всю его многогранность, обучая его ориентироваться в нем, самостоятельно позиционировать себя, понимать происходящие вокруг процессы, решать возникающие проблемы, системно мыслить.

Задачи Программы:

- формировать познавательный интерес и способности детей к творчеству через введение их в мир проблемных ситуаций и изобретательских задач, упражняя в решении их;
- развивать навыки системного, поискового, изобретательского мышления через рассматривание событий, предметов, явлений, веществ в их развитии, изменении, применении;
- развивать творческое воображение через специальные игры, упражнения, тренинги, операторы, приемы фантазирования;
- воспитывать культуру общения и навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность;
- поддерживать уверенность детей в своих силах и способностях, создавать условия для их актуализации;
- создавать условия для раннего выявления интересов и способностей детей с последующим их развитием в кружках и студиях;
- разработать психолого-педагогическое и методическое обеспечение программ (учебные планы, картотеки педагогических приемов, сборники творческих заданий, задач проблемных ситуаций и др.)
- совершенствовать комфортность социально-бытовой и предметно-пространственной развивающей среды.

Программа подготовки к школе («Логика для малышей») - программа дополнительного дошкольного образования для детей от 4 до 7 лет.

Главная функция обычного педагога – научить, а педагога, работающего по данной программе - помочь ребенку сделать открытие.

Один из главных методов в педагогике – повторение. А в данной программе – эвристический метод.

В работе педагога по данной программе информация вся в полном объеме поступает не от педагога к ребенку, а от совместных рассуждений – к рождению

новых решений. Мы очень часто повторяем ребенку одно и то же: не бери руки в рот, мой руки перед едой, не ешь снег ...

В любой ситуации необходимо найти такой способ, при котором бы ребенок осмысленно выполнял или не выполнял то или иное действие.

Что бы могли предложить вы в данном случае? Нужно помочь ребенку осознать, что снег не такой чистый, как кажется, растопив его в комнатных условиях; что под ногтями огромное количество грязи и микробов, рассмотрев содержимое под микроскопом и т.д. И чем раньше ребенок с нашей помощью, а не на собственных ошибках научится познавать окружающий мир, тем самостоятельнее и свободнее он будет. Полугодовалому малышу говорим: «Чайник горячий». Он не поймет и обязательно захочет его потрогать.

Сделайте это раньше вместе с ним: прикоснитесь вместе с ребенком к горячему чайнику и сопроводите этими же словами.

Отличительной особенностью Программы является даже не само содержание, а способы преподнесения нового материала, сама методика преподавания.

Любая тема, предлагаемая на занятиях, обыгрывается не с точки зрения «представить как истину», а с позиции: «попробуй сделать», «догадайся», «придумай», «сделай сам», «ответь сам на вопрос», «найди решение», «найди выход из ситуации», «объясни явление», «как бы ты назвал».

Именно пройдя самостоятельный путь познания, ребенок как нельзя лучше запомнит, как он искал ответ на вопрос, как пытался решить проблему. Любая информация, преподнесенная в ненавязчивой форме, легче усваивается и не всегда требует повторения.

Актуальность Программы заключается именно в том, что в наше сегодняшнее быстроменяющееся время необходимо готовить маленького человека самостоятельно мыслить и добывать знания.

Программа построена в соответствии с Законом об образовании, с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная Программа рассчитана на планомерное систематическое развитие детей от 4 до 7 лет, момента поступления ребенка в школу.

Систематичность занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия: 4-5 лет: 20 мин.; 5-6 лет: 25 мин.; 6-7 лет: 30 мин.

Курс – с сентября по май.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы сформулированы на основе ОП ДО МАДОУ – детского сада № 67.

Основные принципы к формированию Программы следующие:

- **Принцип поддержки разнообразия детства:** учет социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, особенностей региона в организации образовательной деятельности.
- **Принцип сохранения уникальности и самоценности детства:** обеспечение полноценного проживания ребенком каждого возрастного этапа: раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- **Принцип позитивной социализации ребенка:** организация процесса освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов деятельности и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества и государства в совместной деятельности со взрослым и другими детьми, направленной на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия участников образовательных отношений:** ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимоотношений, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений:** активное участие детей, педагогов и родителей в реализации Программы, диалогический характер коммуникации между ними (возможность высказывать свои взгляды, отстаивать свою точку зрения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями).
- **Принцип сотрудничества Учреждения с семьей:** кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе; разнообразные содержательные и организационные формы сотрудничества.
- **Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др., использование ресурсов местного**

сообщества и вариативных программ дополнительного образования для обогащения детского развития (социального и культурного опыта детей, приобщения к национальным традициям, природе и культуре родного края), удовлетворения особых потребностей детей, оказания психолого-педагогической поддержки семьям.

- **Принцип индивидуализации дошкольного образования:** построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности при обеспечении активности ребенка в выборе содержания своего образования, разных видов деятельности, при оказании взрослым необходимой помощи ребенку в сложных ситуациях, акцентировании внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- **Принцип возрастной адекватности образования:** подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей; использование всех специфически детских видов деятельности; мотивирующая, соответствующая психологическим законам развития ребенка деятельность педагога; учет его индивидуальных интересов, особенностей и склонностей.

- **Принцип развивающего вариативного образования:** предложение образовательного содержания ребенку через детские виды деятельности, ориентация, учет его интересов, мотивов, способностей.

- **Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей:** всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в их тесной взаимосвязи посредством различных видов детской активности.

- **Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** выбор программного обеспечения, учитывающего имеющиеся условия реализации Программы, контингент воспитанников, их особенности и интересы, запросы родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов.

- **Принцип культуросообразности,** варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, Программа дополнена блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые

активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя.

В Программе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый-согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Способы проверки и формы контроля освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований –

соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной мышечной системы обучающихся, а также упражнения на релаксацию.

1.4. Значимые характеристики для разработки Программы.

Программа предусмотрена для получения дополнительного образования детьми дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). В связи с этим она учитывает основные возрастные особенности детей данного возраста.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников была сформулирована по материалам характеристики возрастных периодов в соответствии с ОП ДО.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

С началом реализации программы, прежде всего, произойдет максимальное удовлетворение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги:

- расширятся возможности для разностороннего развития личности ребёнка, реализации его интересов;
- повысится качество и результативность дополнительного образования детей на базе МАДОУ;
- повысится творческий потенциал детей и профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования;
- произойдет внедрение новых программ и технологий в образовательный процесс; улучшится материальная база МАДОУ;
- произойдет разработка и внедрение пакета методических пособий и видео- и полиграфических пособий к образовательной программе;
- пройдет мониторинг развития детей путем тестирования.

Нулевой срез проводится в начале учебного года, где фиксируются знания, умения и навыки ребенка. В конце года проводится контрольный срез по каждому направлению (что узнал, чему научился ребенок за истекший период).

Ожидаемые результаты после реализации программы:.

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит); - различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку;
- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Каждое из направлений Программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Программа рассчитана на плавное последовательное продвижение вперед на каждом возрастном этапе развития ребенка. Предполагаемый курс дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Программа формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал. Занимающийся по Программе ребенок лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Данная Программа не самоцель, а средство формирования саморазвивающейся личности.

Основная цель занятий – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что окружающий мир постижим.

На каждом занятии перед детьми ставится учебная задача (главный вопрос, проблема занятия). Учебная задача должна решаться ребёнком при собственной преобразовательной деятельности (например, педагог предлагает написать четверем друзьям письма, но имеется только один лист бумаги. Где взять ещё три?)

У детей в процессе развития складывается логико-математический опыт, представленный ими освоенностью средств познания: эталонов, моделей, речи и способов познания: наблюдения, классификации, измерения и т. д., в результате которого они смогут использовать освоенные способы действий в новых самостоятельных играх.

Курс дополняет любую основную программу дошкольного образования и не пересекает программы начального школьного обучения. Материал определяется с учетом возрастных возможностей детей.

Дети очень восприимчивы, они настойчиво ищут ход решения логических задач, что через усердие, усилие и настойчивость приводит к результату, к успеху, радости, открытию. У ребенка создается ситуация успешности, радости, удовольствия, возникает положительный эмоциональный заряд. Ребенку интересна конечная цель.

Направление	Блоки	Разделы		
		4 года	5 лет	6-7 лет
Математика и логика	Математика	Арифметический	Арифметический	Арифметический
		Геометрический	Геометрический	Геометрический
		Решение логических задач	Решение логических задач	Решение логических задач
	Логика	Учимся думать, рассуждать, фантазировать		Решение нестандартных задач
Развитие речи/основы грамотности	Чтение	Игры с буквами	Игры со слогами и словами	Игры со словами Работа с текстами
	Развитие речи			

2.2. Математика и логика.

Основой данного курса является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в процессе математических открытий.

Главной особенностью предлагаемого курса является его направленность на то, чтобы, используя математический материал курса, создать условия для целенаправленного развития и совершенствования всех познавательных процессов у детей, постепенно перемещая акцент на развитие мышления. Использование различных способов познания математического мира должно стать достоянием ребенка.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Она приводит в порядок ум», т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математик лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Полученные математические знания являются не самоцелью, а средством формирования саморазвивающейся личности.

Основная цель занятий математикой и логикой - дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, и значит, предсказуем для человека.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, в другой обстановке.

Дети очень активны в восприятии задач-шутки, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры и логические задания.

Основное назначение их - обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые

знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактические игры включаются в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

Дидактические игры и игровые упражнения математического содержания - наиболее известные и часто применяемую в современной практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала. В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной практике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли.

Этим положением и объясняется значением занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

Цели и задачи курса «Математика и логика»:

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их,

- иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в разных условиях;
 - учить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности; - развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
 - развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
 - развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком; - развивать наглядно-образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
 - развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, аналитические способности, способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
 - развивать познавательные способности и приобщать детей к элементам творческой деятельности;
 - изучить натуральные числа от 1 до 100 на системе практических занятий;
 - раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
 - научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

1 блок. Математика.

Изучение математических понятий, свойств и способов действий, в основе которых лежат идеи изменения предметных, образных, графических и математических свойств моделей; установление соответствия между ними; выявление закономерностей и различных зависимостей, а также свойств, способствующих формированию таких качеств мышления, как самостоятельность, глубина, критичность, гибкость.

2 блок. Логика.

Сопоставление и соотнесение изучаемых понятий в самых разных отношениях и аспектах, обобщение и дифференциация их, включение в различные цепочки причинно-следственных связей, установление связей между новыми и изученными понятиями. Арифметический и геометрический разделы -

основные носители математического содержания курса, т.к. именно они определяют номенклатуру и объем изучаемых вопросов и тем.

Содержательно - логические задачи и задания направлены на развитие познавательных процессов, среди которых в дошкольном возрасте и в младшем школьном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

В связи с актуальностью проблемы развития пространственного мышления дошкольников возникла необходимость разработки системы геометрических упражнений, выполнение которых способствовало бы адекватному восприятию пространства, формированию пространственных представлений, развитию воображения.

Восприятие пространства осуществляется в результате субъективного опыта ребенка на эмпирической основе. Однако для дошкольника восприятие пространства осложнено тем, что пространственные признаки слиты с воспринимаемым содержанием, они не вычленяются как отдельные объекты познания. Слово как ориентир позволяет из совокупности признаков объекта выделить единичный: либо форму, либо размер. Однако ребенок затрудняется охарактеризовать тот или иной признак. Поэтому целесообразней включать упражнения не на характеристику пространственных признаков предмета, а на вычленение единичного признака из совокупности общих на основе выявления закономерности признаков с использованием приемов умственных действий: сравнения, классификации, аналогии, анализа, синтеза, обобщения. Это задания с формулировками: «Разгадай правило, по которому расположены фигуры в каждом ряду», «Найди лишнюю фигуру», «Что изменилось? Что не изменилось?», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Что одинаково? Что не одинаково?», «Назови признаки, по которым изменяются фигуры в каждом ряду», «Выбери фигуру, которую нужно дорисовать», «По какому признаку можно разбить фигуры на группы?», «Разгадай закономерность и нарисуй следующую фигуру» и т.п. Так в задании «Что изменилось? Что не изменилось?» выстраиваются в ряд различные по цвету прямоугольники, которые меняют положение в пространстве в вертикальном направлении, что описывается отношениями «вверху - внизу», «между».

Важно формировать у ребенка **продуктивное мышление**, то есть способность к созданию новых идей, умению устанавливать связи между фактами и группами фактов. Продуктивность мышления дошкольников проявляется пока ограниченно. Но если ребенок выдвигает идею не новую для взрослых, но новую для коллектива или для самого себя, если он открывает что-

то для себя, пусть известное для других, - это уже показатель его мышления. С развитием самостоятельности мышления у ребёнка развивается и его речь, которая организует и уточняет мысль, позволяет выразить ее обобщенно, отделив важное от второстепенного.

Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

Что касается **развития восприятия**, то у дошкольников оно происходит поэтапно. На первом этапе действия формируются непосредственно в результате игры с различными предметами. Лучше, если при этом для сравнения ребенку будут даваться эталоны (формы, цвета). На втором этапе дети знакомятся с пространственными свойствами предметов с помощью движений руки и глаза. На третьем этапе дети получают возможность довольно быстро узнать интересующие свойства объектов, при этом внешнее действие восприятия превращается в умственное.

Важное условие эффективности обучения математике - это **внимание** детей. Внимательно слушая объяснение ребенок легче воспринимает, понимает, запоминает содержание материала, и тем самым, облегчает . свою дальнейшую работу. Поэтому, большое значение уделяется воспитанию произвольного внимания у дошкольников. Для этого в занятия постоянно включаются специальные упражнения и задания, нацеленные на формирование внимания, развитие активности, самостоятельности, творческого отношения к делу.

Перспективное планирование по математике и логике для детей 4-5 лет
Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка»

№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1-3	«Повторение»	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические

		фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию. Развивать внимание, память, речь, воображение. Сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.
4	«Раньше, позже»	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.
Октябрь		
5 - 6	«Счёт до четырёх. Число и цифра 4»	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение

		сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
7	«Квадрат»	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.
8	«Куб»	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности. Сформировать опыт самоконтроля.
Ноябрь		
9	«Вверху, внизу»	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно

		использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.
10	«Сравнение по ширине»	Уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. Развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.
11	Счёт до пяти. Число и цифра 5»	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

12-13	«Овал»	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.
Декабрь		
14	«Внутри, снаружи»	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.
15	«Впереди, сзади, снаружи»	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления о пространственных отношениях «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение. Развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

16	«Пара»	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.
17	«Прямоугольник»	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.
Январь		
18	«Числовой ряд»	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством

		воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Сформировать опыт самоконтроля.
19	«Ритм (поиск и составление закономерностей)»	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Сформировать опыт самоконтроля.
20	«Счёт до шести. Число и цифра 6»	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.

		Сформировать опыт самоконтроля.
21	«Порядковый счёт»	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право). Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение. Развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. Сформировать опыт взаимоконтроля.
Февраль		
22	«Сравнение по длине»	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. Развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. Сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

23	«Счёт до семи. Число и цифра 7»	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. Развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.
24	«Повторение: числа и цифры 1 – 7»	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.
		Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.
25	«Сравнение по толщине»	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Сформировать опыт самостоятельного преодоления Затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. Развивать внимание, память, речь, логическое

		мышление, воображение, творческие способности.
Март		
26	«Сравнение по высоте»	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. Развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.
27	«План (карта путешествий)»	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

28	«Счёт до восьми. Число и цифра 8»	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию. Развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение. Сформировать опыт самоконтроля.
29	«Сравнение по длине, ширине и высоте»	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. Развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
Апрель		
30	«Цилиндр»	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ,

		сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
31	«Конус»	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
32	«Призма и пирамида»	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

33	«Геометрические тела»	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение. Сформировать опыт контроля и самоконтроля.
Май		
34-36	Повторение	

Перспективное планирование по математике и логике для детей 5-6 лет

Н.В.Володина «Считаю и решаю»

№ п/п	Темы занятий	Программное содержание	Кол- во часов
Сентябрь			
1.	Число и цифра 0.Образование 0.Повторение понятий много, ни одного. Геометрические фигуры – круг, овал.	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; развивать умение различать круг и овал, выделять их среди всех геометрических фигур	1
2.	Число и цифра 1	Научить писать цифру 1. Учить соотносить число с количеством предметов	1
3.	Число и цифра 2	Научить писать цифру 2. Учить соотносить число с количеством предметов.	1
4.	Число и цифра 2. Действие сложения.	Формировать умение прибавлять один к любому числу присчитыванием по числовой прямой (прибавляя 1 получаем следующее в	1

		ряду число) Сформировать представление о сложении как об объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +	
	Октябрь		
5.	Число и цифра 3. Действие вычитания.	Научить писать цифру 2. Учить соотносить число с количеством предметов. Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «минус». Учить вычитать 1 из любого числа по числовой прямой (вычитая 1, получаем предыдущее число в ряду).	1
6.	Повторение и закрепление пройденного.	Уточнение полученных знаний, автоматизация счетных навыков, развитие ориентировки в пространстве	1
7.	Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел.	Учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число	1
8.	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1.	Сформировать представление о числовом ряде, представления о предыдущем и последующем числе	1
	Ноябрь		
9.	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1	Познакомить с приемом прибавления числа 2 к любому числу на числовой прямой	1
10.	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	Познакомить с приемом вычитания числа 2 по-одному на числовой прямой	1
11.	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение суммы.	Дать детям представление о том, что такое задача; научить понимать смысл описанных в задаче изменений количества, выбора действия, вычисления ответа. Упражнять в составлении задач на сложение	1
12.	Обучение составлению и	Дать детям представление о том, что	1

	решению задач по картинке и нахождение остатка.	такое задача; научить понимать смысл описанных в задаче изменений количества, выбора действия, вычисления ответа. Упражнять в составлении задач на вычитание	
Декабрь			
13.	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	Закреплять представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого	1
14.	Сравнение чисел. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.	Учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал, сформировать представления о знаках сравнения, умение использовать знаки «больше» и «меньше» для записи результата сравнения	1
15.	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших	1
16.	Число и цифра 5.		1
Январь			
17.	Ознакомление с составом числа 5.	Сформировать представления о способах обозначения числа 5 с помощью цифры. Закреплять представления о составе числа 5 из двух меньших	1
18.	Порядковый счет.	Развивать навыки порядкового счета в пределах 10	1
19.	Число и цифра 6.	Закрепить представление о составе чисел 2-5. Сформировать опыт обозначения числа 6 на числовом ряду	1
20.	Ознакомление с составом числа 6.	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду	1
Февраль			
21.	Повторение и		1

	закрепление пройденного.		
22.	Число и цифра 7.	Закрепить представление о числе и цифре 7. Тренировать умение соотносить числа и символы	1
23.	Ознакомление с составом числа 7.	Сформировать представления о составе числа 7 из двух меньших чисел	1
24.	Число и цифра 8.	Сформировать представления о способах получения и обозначения числа 8.	1
Март			
25.	Ознакомление с составом числа 8.	Уточнить представления о составе чисел 6-7. Сформировать представления о составе числа 8 из двух меньших чисел	1
26.	Знакомство с понятием на 1 больше.	Сформировать представления о том, что при формулировке на 1 больше нужно прибавить 1 и получить следующее число по счету	1
27.	Знакомство с понятием на 1 меньше.	Сформировать представления о том, что при формулировке на 1 меньше нужно вычесть 1 и получить предыдущее число по счету	1
28.	Число и цифра 9.	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, формировать умение соотносить цифру 9 с количеством	1
Апрель			
29.	Ознакомление с составом числа 9.	Формировать представления о составе числа 9 из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9	1
30.	Число и цифра 10.	Формировать представления о числе 10, его записи, месте в числовом ряду и на числовом отрезке	1
31.	Ознакомление с составом числа 10.	Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число	1
32.	Ознакомление с понятием «сантиметр».	Познакомить с понятием сантиметр, с измерением предметов с помощью	1

	Измерение длины предметов с помощью линейки.	линейки	
Май			
33.	Знакомство с часами.	Формировать представления о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»	1
34.	Решение примеров на сложение и вычитание	Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, формировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием	1
35.	Решение примеров на сложение и вычитание	Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, формировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием	1
36.	Составление и решение задач по картинкам.		2
Итого:			36

Перспективное планирование по математике и логике для детей 6-7 лет

Т.В.Сорокина «Занимаюсь математикой» (2 части)

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь			
1	Знакомимся с математикой.		1
2	Числовая прямая.	Закреплять представления детей о числовой прямой в пределах 10	1

3	Задачи на сложение.	Закреплять умение составлять и решать задачи на сложение	1
4	Счет предметов. Тестирование.		1
Октябрь			
5	Решаем задачи на вычитание.	Закреплять умение составлять и решать задачи на вычитание	1
6	Счет предметов. Числа до 10.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10	1
7	Счёт предметов. Состав числа 3.	Закреплять представления о составе числа 3 из двух меньших чисел	1
8	Счет до 10.	Закрепить счет в пределах 10, в прямом и обратном порядке, знание четных и нечетных чисел, чисел-соседей/последующее и предыдущее; представления детей о составе числа 10	1
Ноябрь			
9	Числа до 10.		1
10	Состав числа 4.	Закреплять представления о составе числа 4 из двух меньших чисел	1
11	Состав числа 5.	Закреплять представления о составе числа 5 из двух меньших чисел	1
12	Числа до 10.		1
Декабрь			
13	Состав числа 6.	Закреплять представления о составе числа 6 из двух меньших чисел	1
14	Решаем задачи.		1
15	Числа до 10.		1
16	Состав числа 7.	Закреплять представления о составе числа 7 из двух меньших чисел	1
Январь			

17	Числа до 10.		1
18	Состав числа 8.	Закреплять представления о составе числа 8 из двух меньших чисел	1
19	Числа до 10.		1
20	Состав числа 9.	Закреплять представления о составе числа 9 из двух меньших чисел	1
Февраль			
21	Тестирование.		1
22	Состав числа 10.	Закреплять представления о составе числа 10 из двух меньших чисел	1
23	Тестирование.		1
24	Числа от 10 до 20.		1
Март			
25	Числа до 20.		1
26	Слагаемое, слагаемое, сумма.	Познакомить детей с компонентами сложения, с понятиями «слагаемое», «слагаемое», «сумма»	1
27	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Познакомить детей с компонентами вычитания, с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»	1
28	Повторение. Тестирование.		1
Апрель			
29	Числа до 20.		1
30	Однозначные и двузначные числа.	Упражнять в счете в пределах 20. Формировать у детей понятия «однозначные числа», «двузначные числа»; закреплять знание нумерации чисел в пределах 20	1
31	Счет десятками.	Ввести новую счетную единицу – десяток; счета в пределах 100, упражнять в делении целого на	1

		равные части; закреплять навыки решения задач	
32	Отрезки.	Формирование представления об измерении длины с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки	1
Май			
33	Углы. Углы, стороны фигур.	Сформировать представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур	1
34	Объемные фигуры. Объем жидкости	Формировать представления о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, из каких элементов они состоят; о сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.	1
35	Часы, время.	Формировать представления о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»	1
36	Обобщающее занятие		1
	ИТОГО		36

К концу года ребенок 4,5-5 лет должен уметь:

- называть числа от 1 до 10;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - сравнивать предметы по длине, ширине
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было?.. Сколько стало?.. Сколько осталось?
- уметь продолжить ряд из фигур с одним изменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды;
- умение находить общий признак группы предметов, состоящий из 4-5 элементов и находить «лишний» элемент;
- уметь соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов;
- уметь изображать графически «столько же» предметов, сколько и в данной группе, содержащей 5-10 предметов;
- уметь сравнивать 2 группы предметов, используя счет в пределах 5;
- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар;
- уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- уметь узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме; - уметь сравнивать предметы по ширине, высоте, массе, длине.

К концу года ребенок 5,5-6 лет должен уметь:

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- уметь свободно проводить счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- знать место числа в натуральном ряду;
- различать и сравнивать геометрические фигуры по их отличительным признакам: форме, размеру;
- знать состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- уметь писать цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

К концу обучения по курсу «Математика и логика» ребенок должен знать и уметь:

- счет прямой до 100, по возможности – обратный от 100 до 1;
- складывать и вычитать в пределах 10;
- решать элементарные математические задачи со счетом в пределах 10;
- аргументировано рассуждать на заданные математические темы;
- уметь самостоятельно решать словесно сформулированные логические задачи;
- учиться принимать самостоятельно решения в сложных ситуациях.

2.3. Развитие речи/основы грамотности

Главная цель – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Цели:

- развить коммуникативно-речевые и творческие способности;
- интенсивно развивать речевую деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать художественно-образное и логическое мышление детей, воспитывать речевую культуру общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- работать над развитием речи, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, отношение к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию. Сформировать навык чтения, опираясь на жизненный опыт детей;
- научить осмысленно говорить и читать целыми словами;
- обогащать речь, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассматривания иллюстраций;
- обогащать лексический словарь детей;
- развивать грамматически правильную эмоциональную речь;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- учить правильно писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
- учить списывать с печатного текста.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания, чтения (слогов);

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- совершенствование звуковой культуры речи детей;
- ознакомление детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения;
- обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию;
- обучение обсуждению прочитанного, умению дополнять сюжет, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым или последующие;
- развивать грамматически правильную эмоциональную речь детей с соблюдением последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Данный курс помогает закрепить полученные знания и умения по обучению чтению и развитию речи, обогатить словарный запас детей.

Если ребенок выдвигает идею, если он что-то самостоятельно открывает для себя – это показатель его мышления. С развитием самостоятельности мышления у ребенка у него развивается и речь, которая организует и уточняет мысль, позволяет выразить ее обобщенно, отделив важное от второстепенного.

1 блок. Основы грамотности.

Основным дидактическим материалом данного курса является разрезная азбука. Для каждой возрастной группы основным комплектом является набор «Буквы». Дети играют с буквами на протяжении всех трех лет обучения. Начинают в 4-летнем возрасте с изучения самих букв. Поэтому на первом году обучения чтению у детей комплект букв с предметными картинками с обратной стороны. Дети знакомятся с буквами, сравнивают их, запоминают, распознают, раскрашивают, наклеивают. От буквы – к слогу. Начинают складывать слоги, а потом и трех-четырёхбуквенные слова.

На втором году обучения у детей появляются карточки со слогами – «Слоговые цепочки» и карточки со словами (односложные, двухсложные и состоящие из трех слогов). Педагог проводит игры как с буквами, со слогами, так и со словами.

На третьем году обучения у детей появляется комплект карт со словарными статьями слов на одну букву.

2 блок. Развитие речи.

Переход от диалогической речи к различным формам монологической речи - очень длительный и трудоёмкий процесс, требующий специального речевого воспитания. Диалогическая речь произвольна; она мало организована. Огромную роль здесь играют привычные реплики и привычные сочетания слов.

Монологическая речь - это организованный и развёрнутый вид речи. Этот вид речи более произволен: говорящий должен обдумать содержание высказывания и выбрать подходящую языковую форму (описание, повествование, рассуждение).

Основным приёмом обучения монологической речи на начальном этапе является приём совместного рассказывания: педагог начинает предложение, ребёнок заканчивает. В совместном рассказывании воспитателя и ребёнка функцию планирования берёт на себя педагог. Он задаёт схему высказывания, а ребёнок заполняет эту схему различным содержанием: "На картине изображена ... (кошка с котятами). Кошка большая, а ... (котята маленькие)" или: "Утром выпал ... (снег). Андрюша взял санки и ... (вышел на улицу)".

Образец рассказа не предлагается, т. к. этот приём не способствует проявлению самостоятельности и инициативы.

Ближе ко второй половине года ведущим приёмом обучения становится план, который даётся в естественно-разговорной форме.

Перед тем, как выполнить основное задание (составить описательный или повествовательный рассказ и т. д.), детям предлагаются игры и упражнения на развитие и обогащение словаря, на формирование грамматического строя речи. Педагог должен помнить, что методика обучению связной речи находится во взаимосвязи с работой над другими сторонами речевого развития.

Большое внимание при совместном рассказывании уделяется интонации, жестам, мимике, т. к. эти средства выразительности речи помогают детям понять предлагаемую схему высказывания, смысл предложения.

При обучении повествовательному (творческому) рассказыванию особое внимание обращается на формирование умения видеть структуру рассказа (начало, середина, конец) и употребление глагольной лексики, т. к. глагол является основным средством развития сюжета (посадил - повёз, не удержался - упал, остановился - поднял).

При составлении повествовательных рассказов предлагается к использованию такой приём, как схематическая зарисовка событий по ходу повествования. Данный приём способствует повышению интереса к речевой деятельности и вообще к занятию. По окончании занятия у детей имеется продукт их речевой деятельности - рисунок, который можно рассмотреть, показать вечером маме, прокомментировать происходящие события (т. е. проявить речевую активность). Данный приём авторами пособия не освещается.

На занятиях по обучению пересказу у детей обязательно ставится задача по формированию у детей представлений о литературных жанрах (русская народная сказка, авторская сказка, рассказ).

Воспитание звуковой культуры речи, развитие образной речи, формирование грамматического строя речи.

Таким образом, целостный курс комплексного развития поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, вооружит умением анализировать, рассуждать, сравнивать, научит презентовать себя и принимать самостоятельно решения, поможет овладеть коммуникативными навыками, необходимыми для адаптации и успешного обучения в школе.

В процессе реализации программы развития дошкольного учреждения, обновления содержания обучения, развития познавательной творческой деятельности с использованием элементов ТРИЗ, у детей формируется образ мира, где первоначальные ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления: часть-целое, причинность, пространство, время, предмет-система предметов, множественность истин, случайность, переход количества в качество, противоречия. В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это является одной из важнейших основ компетентности ребенка, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Получив философское диалектическое воспитание, дети с раннего детства привыкнут принимать множественность истин, уважать мнение и суждения других, использовать законы диалектики в реальной действительности в творчестве, фантазиях. Обучение детей становится радостным и увлекательным с постоянным ощущением удовлетворения от преодоления трудностей в решении проблемной ситуации. Обучение деятельности осуществляется только через деятельность. Дети приобретают навыки творческого познания мира,

партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми, культуры общения. Каждый ребенок является объектом индивидуального внимания воспитателя и в то же время обеспечивается коллективная работа группы детей, что влияет на эмоциональное и интеллектуальное развитие каждого ребенка.

У детей повышаются интеллектуальные и творческие способности. Дети раскрепощены, свободны, радостно воспринимают предложенные задания, любят открывать новое, необычное. У детей формируется эмоциональная отзывчивость на явления окружающей среды. Дети сумеют занять себя полезной продуктивной деятельностью, у них развивается произвольность и контроль за своими действиями.

В качестве приоритетных видов работы по развитию личности дошкольника выделяются следующие направления:

1. Создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей и склонностей каждого ребенка.
2. Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование творческой личности (восприятие, внимание, ассоциативная память, творческое воображение).
3. Развитие навыков творческого, продуктивного мышления на уровне способностей рассуждать, объяснять, анализировать, обобщать, классифицировать.
4. Формирование культуры общения со сверстниками и взрослыми. Каждый ребенок является объектом индивидуального внимания воспитателя и в то же время обеспечивается коллективная работа группы детей, что влияет на эмоциональное и интеллектуальное развитие детей.

Очень важной считается работа со словом. Поэтому Программа предусматривает постоянную работу с дидактическим материалом «Слова». Такие наборы карточек должны быть у каждого ребенка.

Слова появляются порционно на определенную букву по алфавиту. Все слова существительные, обозначают предмет.

На каждом занятии по чтению работа начинается с определения их **лексических значений** новой группы слов. Чтение слов вразброс повторяется на каждом занятии. Задания с одними и теми же словами предлагаются все время разные.

Игры с карточками со словами

Что может произойти с предметом (Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Например, коньки, могут катиться, ломаться, продаваться, стать малыми и пр.)

Родственники (К слову нужно подобрать как можно больше слов-родственников).

Ласковые слова (Предмет нужно называть по-разному ласково).

Из чего сделан предмет (Определить материал, из которого может быть сделан предмет).

Где обитает, находится, можно найти предмет (Определить место обитания или место нахождения предмета).

К какой группе предметов относится (какому сообществу принадлежит).

Как можно использовать и применять предмет.

На что похоже (назвать предметы, похожие на него. Похожими объекты могут по следующим признакам: по назначению (по функции), по подсистеме, по надсистеме, по прошлому и будущему, по звуку, по запаху, по цвету, по размеру, по форме, по материалу.

Найди лишнее.

Раздели на группы.

Логический поезд (дети составляют логическую цепочку слов из картинок, объясняя, чем они связаны. Пример: книга – дерево – липа – чай – стакан – вода – река – камень – башня – принцесса и т.д.)

Прочитай слова и повтори (предлагается прочитать 6 слов, потом карточки убирают, нужно повторить слова. Количество предложенных слов можно увеличивать).

Цепочки (1 вариант. От данного слова все по очереди называют слова, обозначающие то, что каждый представляет себе, когда слышит это слово.

2 вариант. Слова называют все по очереди, но ассоциации придумывают к последнему слову. (пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)

Что общего (предлагается прочитать несколько слов. Необходимо определить признак, по которому они объединены).

Тематическое планирование, 4 -5 лет

На каждом занятии – знакомство с буквой; поиск ее среди других на кубиках Зайцева; рисование буквы; подбор слов, начинающихся с этой буквы, чтение слогов, чтение слов, игры с буквами, со словами.

		Тема	1 блок		
			Чтение		
			Буквы	Слоги	Слова
Сентябрь					
1 неделя	Занятие 1	Выяснение возможностей детей, знают ли буквы, диагностика умения читать и т.д. Буквы Аа	Аа		
2 неделя	Занятие 2	Буквы Оо	Оо		
3 неделя	Занятие 3	Буквы Мм, чтение слогов, первое слово	Мм	ма - мо	мама
4 неделя	Занятие 4	Буквы Сс, чтение слогов	Сс	са - со	
Октябрь					
1 неделя	Занятие 5	Буквы Кк,Тт, Ии, Уу, чтение слогов, слов Игра как фактор наибольшего значения в развитии речи детей	Кк	ка - ко	
2 неделя	Занятие 6		Тт	та - то	кот, ток, сок, мак, сам, там , кто
3 неделя	Занятие 7		Ии	ми, си, ки, ти	кит
4 неделя	Занятие 8		Уу	му – су – ку – ту - ус - ум	тут, тук, мука
Ноябрь					
1 неделя	Занятие 9	Буквы Нн, Рр, Пп, Ее, чтение слогов, слов Накопление содержания для речи	Нн	на – но – ни - ну	нам, нос, сон
2 неделя	Занятие 10		Рр	ра – ро – ри - ру	рак , рот, рис, мир, Ира , рама,

					рана, рука, нора
3 неделя	Занятие 11		Пп	па – по – пи - пу	пар, пот, пик, кап, суп, папа, пони, пара
4 неделя	Занятие 12		Ее	ме – се – ке – те – не – ре -пе	нет, репа, мера, тема, пена, река
Декабрь					
1 неделя	Занятие 13	Буквы Вв, Лл, Бб, Дд, чтение слогов, слов Работа над формой языка	Вв	ва – во – ви – ву - ве	Вор Вот Вас Вам Вата Вина
2 неделя	Занятие 14		Лл	ла – ло – ли – лу - ле	лак, пол, лук, лес, лапа, Лена, липа, пила
3 неделя	Занятие 15		Бб	ба – бо – би – бу - бе	бок
4 неделя	Занятие 16		Дд	да – до – ди – ду - де	дам, дом, Дима, дети, мода
Январь					
1 неделя	Занятие 17	Буквы Яя, Гг, Зз, Жж, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами Развитие культуры слуха	Яя	бя – вя – дя – ля – мя – ня – пя – ря – ся - тя	яма, Яна, дядя, няня
2 неделя	Занятие 18		Гг	га – го – ги – гу – ге гГя	гиря, губа, гуси, Гена, Гера

3 неделя	Занятие 19		Зз	за – зо – зи – зу – зе – зя	зал, Зоя, зубы, Зина, роза, зима
4 неделя	Занятие 20		Жж	жа – жо – жи – жу – же	жар , жир, жук, жаба, жара, Женя, живу, лужа

Февраль

1 неделя	Занятие 21	Буквы Шш, Ёё, Юю, Ээ, чтение слов, игры с буквами, со словами Развитие фантазии	Шш	ша – шо – ши – шу – ше	шар, шум, ваша, наша, Паша, Гоша, Миша
2 неделя	Занятие 22		Ёё	бё – вё – гё – дё – зё – кё – лё – мё – нё – пё – рё – сё – тё	её , вёл, нёс, пёс, ёлка, Сёма, рёва, тётя
3 неделя	Занятие 23		Юю	бю – вю – гю – дю – зю – кю лю – мю – ню – пю – рю сю – тю	юла, Юля, Юра, пиллю, рулю
4 неделя	Занятие 24		Ээ	бэ – вэ – гэ – дэ – зэ – кэ – лэ мэ – нэ – пэ – рэ – сэ – тэ	эти , эта

Март

1 неделя	Занятие 25	Буквы Фф, ы, Чч, Хх, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами Воспитание чувства	Фф	фа – фо – фу – фи – фе - ф я	Фея Фара
----------	---------------	---	----	---	-------------

		удовлетворения и радости от общения друг с другом		ф ю - ф э	
2 неделя	Занятие 26		ы	бы – вы – гы – ды – зы - кы лы – мы – ны – пы – ры - сы ты - фы	бык, дым, сын, был, рыл, мыл, Сыр, была, мыла, лыжи, дыра, дыня, рыба, губы
3 неделя	Занятие 27		Чч	ча – чо – чу - че	час, часы
4 неделя	Занятие 28		Хх	ха – хо – ху – хи – хе - хя хю - хэ	уха
Апрель					
1 неделя	Занятие 29	Буквы Цц, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами	Цц	ца – цо – цу – ци - це	
2 неделя	Занятие 30	Буквы Щщ, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами	Щщ	ща – шу – ще - щи	
3 неделя	Занятие 31	Буквы Йй, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами	Йй		чай, мой, май, лей
4 неделя	Занятие 32	Буква ь	Ь		

Май					
1 неделя	Занятие 33	Буква ь	ь		
2 неделя	Занятие 34	Закрепление			
3 неделя	Занятие 35	Повторение			
4 неделя	Занятие 36	Повторение			
Итого			33	171	128

Всего: 36 занятий

Тематическое планирование, 5-6 лет

		Тема	Слова 3-х-буквенные и 4-х-буквенные из открытых слогов	Слова 4-х-буквенные односложные	Слова 5-буквенные	Слова 3-х-сложные	Слова сложные
Сентябрь							
1 неделя	Занятие 1	Алфавит					
2 неделя	Занятие 2	Для чего мы говорим? Речь.		Аист Арфа	Арбуз Акула	Аптека Аспир	
		Слова на букву А, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Алый	Астра	ин	

3 недел я	Занятие 3	Выяснение возможностей детей, знают ли буквы, диагностика умения читать и т.д. Слова на букву Б, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Боря Баня	Брат Блин Болт Бант Бинт Быль Боль Борт	Банка Булка Базар Банан Баран Белый Бочка Букет	Бараба н Болото Борода	Буквар ь Барсук Бегемо т Бельё Беяш Блюдо Бабуш ка
4 недел я	Занятие 4	Слова на букву В, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Валя Ваня Вова Вода	Враг Волк	Вагон Весна Вишня Волна Висит Видит	Ворона Ворота	
Октябрь							
1 недел я	Занятие 5	Слова на букву Г, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Гиря Гора	Гром Глаз Гриб	Галка Голый Глина Гроза Голос Город	Галина Голуби Голова	Грозны й Говори т
2 недел я	Занятие 6	Слова на букву Д, игры со словами, работа над лексическим значением слов Общение, его формы (словесные и	Дед Дно Дело	Друг	Думал Дятел Доска Дверь	Дорога Дерево	Дружи т Дельф ин

		несловесные)					
3 недел я	Занятие 7	Слова на букву Е, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Ель	Енот		Ежеви ка	
4 недел я	Занятие 8	Слова на букву ё, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Еж	Ерш			
Ноябрь							
1 недел я	Занятие 9	Слова на букву Ж, игры со словами, работа над лексическим значением слов Дорога к письменности. Древние письмена	Жало Жили		Живот Жарит Живёт Жира ф		
2 недел я	Занятие 10	Слова на букву З, игры со словами, работа над		Злой Змея	Злюка Замер	Задача	

		лексическим значением слов Печатные буквы. Диалог. Графическая речь.		Заяц	Залез Загар Зерно Земля Замок Зебра Забор		
3 недел я	Занятие 11	Слова на букву И, игры со словами, работа над лексическим значением слов Рифма	Игра Икра	Ирина		Истори я	
4 недел я	Занятие 12	Слова на букву А, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Алый				
Декабрь							
1 недел я	Занятие 13	Слова на букву И, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Кино Коза Кора	Корм Крот Крик Круг Кран	Клоун Кукла Кегли Класс Крыса Кепка Кофта Кошка Книга	Калина Корона Камил а Карина Кубики Корова	
2 недел я	Занятие 14	Слова на букву Л, игры со словами, работа над лексическим значением	Лиза Лето		Ломал Лимон Летал	Лариса	

		слов					
3 недел я	Занятие 15	Слова на букву М, игры со словами, работа над лексическим значением слов Слова, обозначающие предметы	Мыло	Мозг Мрак	Мария Маска Мешо к	Молок о Малин а Марин а Музык а Машин а	Магази н Медве дь
4 недел я	Занятие 16	Слова на букву Н, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Нора	Налил	Нырял Номер Народ		
Январь							
1 недел я	Занятие 17	Слова на букву О, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Окно Отец	Олень Озеро		
2 недел я	Занятие	Слова на букву П, игры			Песня		Персик
	18	со словами, работа над лексическим значением слов Слова, обозначающи			Парта Повар Пирог Пишет Петух Пищи т		Пришё л Пальт о Письм о

		е действия					
3 недел я	Занятие 19	Слова на букву Р, игры со словами, работа над лексическим значением слов Слова, обозначающи е признаки	Рома		Рулон	Резина Ребята	Рисуно к
4 недел я	Занятие 20	Слова на букву С, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Соня Сова	Слон Стол Стул	Сокол Санки Синий Серый Сабля Стриж	Сорока Собака	
Февраль							
1 недел я	Занятие 21	Слова на букву С, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Тело	Танк Тигр Торт Тень Труд	Тесто Топор Туфли		Тетрад ь
2 недел я	Занятие 22	Слова на букву У, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Узор Утро	Укроп			

		Ударение					
3 недел я	Занятие 23	Слова на букву Ф, игры со словами, работа над лексическим значением слов Противополо жные по значению слова	Флаг			Фонта н	
4 недел я	Занятие 24	Слова на букву Х, игры со словами, работа над лексическим значением слов Близкие по значению слова	Хлеб	Халва Хомяк			
Март							
1 недел я	Занятие 25	Слова на букву Ц, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Цирк	Царь	Центр Цапля		
2 недел я	Занятие 26	Слова на букву Ч, игры со словами, работа над лексическим					Червяк Читать Черны й Челове

		значением слов					К
3 недел я	Занятие 27	Слова на букву Ш, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Шарф	Школа Шорт ы Шляпа Шапка		
4 недел я	Занятие 28	Слова на букву Щ, игры со словами, работа над лексическим значением слов Родственные слова	Щека Щука		Щено к Щетка		
Апрель							
1 недел я	Занятие 29	Слова на букву Ъ, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Ехать			
2 недел я	Занятие 30	Слова на букву Ъ, игры со словами, работа над лексическим значением слов					

3 недел я	Занятие 31	Слова на букву ы, игры со словами, работа над лексическим значением слов					
4 недел я	Занятие 32	Слова на букву Э, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Этаж				
Май							
1 недел я	Занятие 33	Слова на букву Ю, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Юла	Юбка			
2 недел я	Занятие 34	Слова на букву Я, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Язык Яйцо Ящик Яхта	Ясный Ягода		Ящери ца	
3 недел я	Занятие 35						
4 недел я	Занятие 36						

Всего: 36 занятий

Особенности:

- слова подобраны таким образом, что их можно дифференцировать по различным признакам (на одну букву, состоящие из определенного количества букв, обозначающие съедобное-несъедобное, живое-неживое, животные-птицы, цвета).

Тематическое планирование, 6 - 7 лет

Сентябрь		Тема	Пословицы, скороговорки, тексты	Цели
1 неделя	Занятия е 1	Вводное		Выяснение возможностей детей, знают ли буквы, диагностика умения читать и т.д.
2 неделя	Занятия е 2	Для чего мы говорим? Речь.	Без труда нет добра	
3 неделя	Занятия е 3	Речь. Текст. Предложение. Слово.	Белые бараны били в барабаны	
4 неделя	Занятия е 4		Без труда булки и баранки Не родятся никогда	
Октябрь				
1 неделя	Занятия е 5	Выразительности слова в литературе. Синонимы, антонимы, эпитеты	За гиппопотамом по пятам Топают гиппопотамы	Дать представление о выразительности слова в литературе. Научить подбирать синонимы, антонимы, эпитеты к словам
2 неделя	Занятия е 6		Боря Ире дал ириску, Ира Боре - барбариску	

3 неделя	Занятие 7		На дворе трава, на траве дрова	
4 неделя	Занятие 8		Мы гуляли у озера. На сосне замерла сойка. Она размером с галку. Сойка серая, с усами и ярким зеркалом на крыле.	
Ноябрь				
1 неделя	Занятие 9	Интонации речи. Эмоциональность, выразительность речи	Слышен шорох в камышках, от него шумит в ушах	Показать возможности голоса, интонации в передаче содержания и настроения речи. Научить эмоционально говорить, задавать вопросы, отвечать на них, используя богатство голосового интонирования
2 неделя	Занятие 10		Скучен день до вечера, если делать ничего	
3 неделя	Занятие 11		Цыплята гуляли во дворе. Вдруг они заметили веревочку. Цыплята подумали, что это червяк. Стали тянуть его. Когда	

			вытянули, поняли, что это мышинный хвост.	
4 неделя	Занятие 12		Кто много читает, - тот и много знает	
Декабрь				
1 неделя	Занятие 13	Ритмическая организация речи	Л.Н. Толстой Галка Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине вода была только на дне. Галка не могла достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала,	Дать представление о ритмической организации речи. Учить чувствовать ритм стихотворения и передавать его при чтении

			что вода стала выше, и можно было пить.	
2 неделя	Занятие 14		Без труда не вытащишь и рыбки из пруда	
3 неделя	Занятие 15	Звучность и темп речи	Нет друга – ищи, а нашёл - береги	Дать представление о звучности и темпе речи. Учить управлять звучностью голоса и темпом речи
4 неделя	Занятие 16		Мой котёнок Когда дома темно, у Тимки горят глаза зелёным огнем. А когти	

			у него острее иглы. Сам он толстый и мягкий. Тимка залез на стол и ест молоко из миски. Тут он заметил на столе тесто и сунул нос. Кое-как оттёр тесто с носа. Замяукал.	
Январь				
1 неделя	Занятие 17	Части текста	Кувшин Саша, Маша и Наташа гуляли у старого дома. В доме было темно и сыро. Ребята побежали. Вдруг Саша споткнулся и упал. Дети увидели старый кувшин. Он оказался тяжелым. Ребята	Дать представление о частях текста. Учить выделять части текста на слух

			подумали, что нашли клад. Маша решила, что она купит много шоколадных конфет. Саша – велосипед. А Наташа хотела много кукол. Ребята пришли домой и открыли кувшин. Но он оказался пуст.	
2 неделя	Занятие 18			
3 неделя	Занятие 19	Составление рассказов. Фантазирование		Учить составлять небольшие рассказы по заданным сюжетам
4 неделя	Занятие 20			
Февраль – март	16 занятий	На каждом занятии дети пишут и иллюстрируют книгу. Изготавливают дети книгу сами. Темы страниц: «Моя семья», «Мои друзья», «Мои домашние животные», «Мои увлечения» и др. Все тексты сопровождаются цветными картинками. Название книги дети придумают сами.		

Всего занятий: 36

2.5. Формы занятий.

Занятия-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей.

Занятия-беседы (диалоги), где используются мозговой штурм, принимаются все идеи. Познавательное содержание занятий лежит на поверхности, его надо добыть, решить противоречие, сделать открытие, в результате что-то узнать.

Ценность подобных занятий заключается в том, что в их процессе проявляются требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов у детей.

Проведение занятий-бесед требует от воспитателей большого искусства.

Занятия – загадки (модернизация методики А.Нестеренко) – умные развлечения (Цикл занятий: “Город загадок”, “Страна Загадайка – отгадайка” и

др.) в процессе занятий дети решают логические задачи, думают, догадываются, приводят доказательства, сравнивают, припоминают.

Занятия – сказки усиливают впечатление от народных произведений, придают познавательному содержанию сказочную необходимость (экологические сказки “В гости к бабе-Яге” и т.д.)

Занятия - эксперименты, где ребенок в сотрудничестве с воспитателем познает тайны природы, выявляет свойства объектов и их связи, включает объекты в различные системы. Занятия – эксперименты подготавливают детей к поисково-творческой работе в различных видах деятельности, включая бытовую.

Объединяющим началом всех видов занятий служит эмоциональный настрой, атмосфера свободы, веселья, увлекательной игры, театрализации. От детей в то же время требуется выдержка, настойчивость, умение доводить начатое до конца.

Каждый вид занятий работает на общую цель – развитие творческой личности ребенка. Позволяет запустить в действие психологические механизмы, формирующие развитие способностей ребенка.

Все виды занятий способствуют развитию речи ребенка, обогащению словаря, происходит творческое самовыражение ребенка через игру.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.)

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют материализованное действие). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

2. Возникновение проблемы (1–3 мин.)

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Эврика (5–7 мин.)

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения.

Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.)

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия

Дети фиксируют устно:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

2.6. Мониторинг освоения детьми содержания программы

На протяжении всего учебного процесса педагог на каждом занятии проводит диагностику.

Педагог приглашает одного ребенка и задает ему 3-5 вопросов из предложенного списка (вопросы на общие знания из различных наук и областей). В Диагностической карте педагог отмечает «+» правильный ответ, «-» - неверный ответ. При следующем опросе ребенку задаются вопросы новые и те, на которые он не смог ответить в предыдущие разы. Так, в течение всего учебного периода на разных временных участках каждый ребенок будет опрошен по всему перечню вопросов. К концу учебного периода По каждому ребенку будет составлена Диагностическая карта, свидетельствующая о широте знаний по общим вопросам.

4-5 лет

Особенности восприятия временных понятий	
Сколько тебе лет	
Сколько будет через год, через два года?	
Какое сейчас время года	
Какое время года идет после весны	
Математические представления	

Посчитай до 10	
Какое число идет после числа 5	
Сколько пальцев у человека на руке	
Что больше 5 или 3	
Пространственные представления	
Что выше	
Что ниже	
Что снизу	
Что слева	
Что справа	
Что посередине	
Что сверху	
Умение классифицировать, используя логические операции	
Что это (буквы)	
Назови буквы (м, а, к)	
Можно ли из этих букв составить слово (мак)	
Что это (цифры, числа)	
Назови числа (2, 3, 4)	
Продолжи ряд чисел (5, 6, 7...)	
Что изображено на картинках	
Раздели все предметы на 2 группы (живое-неживое)	
Какие предметы относятся к первой группе (дятел, зебра)	
Какие предметы относятся ко второй группе (ананас, лимон)	
Общие знания	
Как зовут твоих родителей	
Днем светло, а ночью....	
Ходишь ногами, а бросаешь....	
У птицы перья, а у рыбы...	
Кто строит дома	
В каком городе ты живешь	
Для чего нам нужны печки и плиты?	
Для чего нам нужны ножницы?	
Для чего человек спит?	
Когда ты завтракаешь – вечером или утром?	
Обедаешь – утром или днем?	
Зачем нам нужен телефон?	
У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?	

5-6 лет

Особенности восприятия временных понятий	Ответы
Какое сейчас время года	
Какой сейчас месяц	
Какой сегодня день недели	
Какое сейчас время суток	
Математические представления	
Посчитай от 10 до 1	
Какое число находится между числами 7 и 9	
Сколько лап у кошек (у двух кошек)	
Общие представления	
Кто лечит животных	
Как называется страна, в которой мы живем	
Какой сегодня день недели	
Кто учит детей	
Какой предмет нужен, чтобы измерять время	
Кто такой Пушкин	
На какой реке расположен твой город?	
Зачем мама ходит на работу?	
Зачем люди ходят в ресторан?	
Для чего нам нужны книги?	
Почему масло тает на раскаленной сковороде?	
Почему зимой включают отопление?	
Почему вода в холодильнике замерзает?	
Что бывает раньше – обед или ужин?	
Где ты живешь, назови свой домашний адрес?	
Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.	
Кем работает твоя мама (папа)?	
Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка?	
У кого больше ног: у собаки или у петуха?	
Кто как передвигается?	
лягушка	
пчела	
гусеница	
дельфин	

человек	
Назови профессию	
Стрижет волосы	
Фотографирует людей	
Поет на сцене	
Дирижирует оркестром	
Назови лишнее	
Книга, портфель, чемодан, кошелек	Книга
Трамвай, автобус, трактор, троллейбус	Трактор
Лодка, самокат, мотоцикл, велосипед	Лодка
Река, мост, озеро, море	Мост
Добрый, вкусный, злой, веселый	Вкусный
Дедушка, учитель, папа, сестра	Учитель
Минута, секунда, час, вечер	Вечер
Василий, Дмитрий, Петров, Никита	Петров
Телевизор, холодильник, диван, уют	Диван
Скрипка, гитара, балалайка, пианино	Пианино
Ромашка, роза, фасоль, тюльпан	Фасоль
Киев, Харьков, Москва, Челябинск	Москва
Шиповник, сирень, каштан	Каштан
Квадрат, шар, круг, прямоугольник	Шар
Курица, лебедь, петух, индюк	Лебедь
Словесно-логическое мышление	
Груши, яблоки, бананы – это...	фрукты
Москва, Санкт-Петербург – это...	города
Вторник, воскресенье, среда - это	Дни недели
Январь, июнь, ноябрь – это...	месяцы
Ирина, Наталья, Кристина – это...	Женские имена
Утро, день, вечер, ночь – это...	Времена суток
Молоток, топор, пила – это...	инструменты
Молоко, хлеб, сыр – это...	продукты
Врач, инженер, экономист – это...	профессии
Окунь, карась – это...	рыбы
Кресло, диван, шифоньер – это...	мебель
Дерево, цветок, трава – это...	растения
Что общего у топора и молотка?	
Что общего у белки и кошки?	

Чем отличаются гвоздь и винт?	
Что такое теннис, футбол, хоккей?	Виды спорта
Подбери слова противоположные по смыслу	
Белый	черный
Большой	Маленький
Веселый	Грустный
Широкий	Узкий
Высокий	Низкий
Добрый	Злой
Холод	Тепло
Толстый	Тонкий
Твердый	Мягкий
Умный	Глупый
Быстрый	Медленный
Здоровый	Больной
Горький	Сладкий
Радость	Грусть
Далеко	Близко
Север	Юг
Много	Мало
Начало	Конец
Закончи предложения	
Если брат старше сестры, то...	сестра младше брата
Если стол выше стула, ...	Стул ниже стола
Если ручей уже реки, то...	Река шире ручья
Если поезд едет быстрее машины, то...	Машина едет медленнее поезда
Если камень тверже ваты, то...	Вата мягче камня
Найди закономерность и подбери пару	
Птица – перья. Рыба -	чешуя
Учитель – школа. Врач -	больница
Утро – завтрак. Вечер -	ужин
Рыба – вода. Птица -	воздух
Красный – стоять. Зеленый -	идти
Огурец – овощ. Ромашка -	цветок
Стол – скатерть. Пол -	ковер

Человек – руки. Кошка -	лапы
Осень – дождь. Зима -	снег
Огурец – овощ, тюльпан -	цветок
Цветок – ваза, птица -	гнездо
Перчатка – рука, сапог -	нога
Часы – время, термометр -	температура
Стул – деревянный, игла -	металлическая
Днем светло, а ночью	темно

6-7 лет

Общие представления об окружающем мире, о человеке	Ответы
Назови свое полное имя	
Как зовут твоих родителей?	
В какой стране мы живем?	Россия
В каком городе мы живем?	
На какой реке расположен город Челябинск?	
Как называется планета, на которой мы живем?	Земля
Назови спутник планеты Земля	Луна
Сколько месяцев в году?	12
Назови все месяцы года	
Какой день недели был вчера?	
Кем работает мама?	
Сколько дней в неделе?	7
Назови все дни недели	
Кто президент России?	
Кто учит детей?	Учитель
Кто лечит людей?	Врач
Кто пишет стихи?	Поэт
Кто сочиняет музыку?	Композитор
Кто пишет картины?	Художник
Кто строит дома?	Строитель
Назови виды спорта	
Назови воздушный транспорт	
Назови города России	
Назови страны	
Назови материки	
Назови летние месяцы	Июнь, июль,

	август
Назови 5 профессий людей	
Назови морских жителей (кроме рыб)	Осьминог Кальмар
Назови планеты	
Назови слова, относящиеся к искусству	Театр
	Кино
	Картина
Сколько ушей у двух зайцев	4
Сколько цветов в радуге	7
Где живет детеныш кенгуру, пока он маленький	
Какие части тела человека ты знаешь	
Кого из живых существ мы не встретим зимой?	Медведь Паук
Для чего нужны зубы	
Для чего человеку нужен скелет?	
Каких перелетных птиц ты знаешь?	
Что делают из подсолнечника?	Масло
Какой формы планета Земля?	Шар
Какие цвета на флаге России?	
Что такое горизонт?	
Сколько у человека зубов?	
Что опаснее – гром или молния? Почему?	
Из какого материала сделан мяч?	резина
Из чего сделаны ножницы?	
Что делает ветеринар?	
Каких писателей ты знаешь?	
Из чего изготавливают бумагу?	
Ориентировка в пространстве и времени	
Назови свой адрес	
На каком этаже ты живешь? Сколько всего этажей в доме?	
Сколько этажей над вашей квартирой?	
Какие есть улицы, проспекты в нашем городе?	
Какое сейчас время года?	
Какой месяц?	
Какой день недели?	

Какое сейчас время суток?	
Сколько сейчас времени?	
Что больше минута или час?	час
Какое время года следует за весной?	лето
С какого месяца начинается год?	январь
Сколько минут в 1 часе?	60
Математические и логические задачи	
Посчитай дальше: 23, 24, 25...	
Посчитай десятками	
Продолжи ряд 10, 9, 8...	
Продолжи ряд: 2, 4, 6...	8, 10, 12,...
Назови наименьшее однозначное число	1
Назови наименьшее двузначное число	10
Какое число следует за числом 99?	100
Какое число идет перед числом 20?	19
Во дворе гуляют Ева, Петя, Дима и Кристина. Сколько всего детей?	4
Сколько мышей выловит кошка за неделю, если каждый день она ловит по одной мышке?	7
Катя выше Лены, но ниже Маши. Кто ниже всех?	Лена
По двору ходят гуси. Всего 6 лап. Сколько всего гусей?	3
На ветки сидят птицы. У них 8 крыльев. Сколько птиц всего?	4
Два друга играли в шахматы 3 часа. Сколько играл каждый из них?	3
Красная сумка тяжелее синей, а синяя тяжелее зеленой. Какая сумка самая легкая?	Зеленая
Две девочки рисовали ромашки, а одна – колокольчики. Маша рисовала ромашки. Ира рисовала колокольчики. Что рисовала Катя?	Ромашки
Котята Барсик, Кузя и Филька любят лазить по деревьям. Барсик сидит на ветке ниже Фильки, но выше Кузи. Кто сидит выше всех?	Филька
Закономерности и логические связи	
Никита проснулся утром, посмотрел в окно и сказал: «На улице всю ночь шел дождь». Как он догадался, если ночью крепко спал?	

Выглянув в окно, Полина сказала: «одеваться нужно теплее, на улице сильный ветер». Как она узнала, что на улице ветер?	
Спускается муравей с горы, а навстречу ему – осел. Осел спрашивает муравья: «Скажи, какая на горе трава?» «Высокая и густая», - отвечает муравей. Осел поднялся на гору, но как ни пытался ущипнуть траву губами, так и не смог. «Обманул меня муравей», - подумал осел. А ты как думаешь?	
Сидят в лодке кот Васька и его хозяин. Хозяин закидывает удочку и приговаривает: «Ловись рыбка большая-пребольшая». А кот: «Ловись рыбка маленькая». Почему кот так говорит?	
Зачем опускают шлагбаум, когда идет поезд?	
Что дольше длится: год или 12 месяцев?	одинаково
Четыре яйца варятся 4 минуты. Сколько варится 1 яйцо?	4 минуты
Почему предметы падают вниз, а не вверх?	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, наборы Фребеля, танграм) и др.

Оборудование класса

Ученические столы одностольные с комплектом стульев.

Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 236974096600190725148554730312779445101175801450

Владелец Федчук Ирина Викторовна

Действителен с 23.09.2024 по 23.09.2025