

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 67
620043, г. Екатеринбург, ул. Викулова д.88

ОГРН 1146658008111

ИНН 6658456410 КПП 665801001

Сведения о средствах обучения и воспитания
Характеристика развивающей предметно-пространственной среды
в групповых помещениях

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп. Развивающая предметно-пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, учитывает их интересы и потребности.

Среда включает ряд базовых компонентов:

познавательные центры,
детская игротека,
детская библиотека,
природные среды и объекты,
культурные ландшафты,
физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения.

Вся обстановка в группах способствует разностороннему развитию ребенка: в младших группах оборудованы сенсорные центры для развития общей и мелкой моторики, ознакомления с сенсорными эталонами, игровые центры, которые способствуют повышению мотивации, развитию пространственных представлений, развитию двигательной активности. В старших группах созданы центры для исследовательской деятельности, для познавательной активности, для расширения кругозора, зоны релаксации, двигательные центры. Среда в групповых помещениях периодически изменяется, варьируется с ориентацией на тему обучения, на сезонность, на поддержание детского интереса и инициативы, на обеспечение «зон ближайшего развития» ребенка.

Концептуальная основа построения развивающей среды в детском саду базируется на идеях Л.С. Выготского об окружающей среде как источник развития, а также на современных психолого-педагогических требованиях и принципах построения среды:

- Расширения пространства образования за счет включения природной и культурной среды;
- Взаимодействие детей с различными объектами культурной и материальной среды в их многообразных связях;
- Динамичность статичной среды на основе педагогического переконструирования окружающего пространства;

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Реализуя эти требования и принципы в детском саду создана система условий, способствующих развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становлению личности ребенка.

Содержание среды – средства обучения и воспитания

ОО	Задачи	Названия центров	Предметное насыщение
Физическое развитие	1. Развитие основных двигательных умений и физических качеств.	Центр двигательной активности	Во всех группах имеются спортивные комплексы. Оснащены оборудованием для оздоровительных и закаляющих мероприятий (тактильные коврики, сенсорные дорожки и т.д.) Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, шнуры, обручи, ленты, мячи – футбол, велосипеды.
Познавательное и речевое	1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, мире.	Центр коррекции: для индивидуальных занятий с детьми по заданию логопеда.	Во всех группах - большое зеркало и индивидуальные маленькие зеркала, комплексы артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, материалы для отработки правильного звукопроизношения, наглядные материалы по лексическим темам, речевой и наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.д.), дидактические игры и пособия на развитие психологической базы речи, пособия для развития мелкой моторики и сенсорики (коврограф с молниями и косичками, шнуровки, мозаики, пуговицы, ракушки, пазлы, мячики-ежики для массажа пальцев и кистей рук и др.), предметы на поддувание (листочки, снежинки, бабочки, перышки и др.)

			В старших - настенный алфавит, магнитная азбука, копилка трудных слов.
	2. Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме.	Центр ознакомления с общественными явлениями	В младших группах - Материалы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой дом», труд в детском саду. В старших - Материалы: «Родная страна», «Родной город» наглядные материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом, традициями, праздниками Уральского края, России, народов мира; карты, энциклопедии, глобусы, символика Российской Федерации, познавательная литература; мини-музеи нашего города - коллекции уральских камней, Каслинское литье.
	3. Развитие мышления – всех мыслительных процессов, любознательности	Центр природы, науки и экспериментирования	В старших – материалы и приборы для детского экспериментирования (емкости разной вместимости, палочки, ложки, мерки, емкости с различными наполнителями - песком, глиной, водой, крупами и т. д., весы, воронки в старших группах лупы, микроскопы, колбы, мензурки, пипетки, песочные часы, компас, будильник и др.
	4. Формирование экологической культуры		В живом уголке природы находятся: различные комнатные растения (по программе возрастной группы), А также природный материал (шишки, листья, семена, песок и т.д.) поделки песок и т.д.), поделки из природного и бросового материала, муляжи овощей и фруктов нашего края, оборудование для труда в природном уголке. познавательная литература о природе, дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», «Птицы», «Во саду ли, в огороде», календарь наблюдений за погодой.

			<u>В старших</u> - Макеты природных зон (– Африка, пустыня, Антарктида, домашние животные Урала).
	5. Развитие мелкой моторики.	Центр сенсорный	В младших группах - шнуровки, застёжки, вкладыши, различные мозаики, кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериацию сенсорных эталонов (цвета, формы, величины), игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.
	6. Воспитание интереса к чтению, книге.	Центр книги – детская библиотека	Во всех группах созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Книжный фонд центра составляют программные произведения, рекомендуемые для свободного чтения: детская познавательная и энциклопедическая литература, любимые книги детей. Есть книжки-раскраски, книжки-самоделки, детские журналы, иллюстрационные альбомы, наборы серийных открыток, портреты детских писателей, поэтов, альбомы познавательного содержания по изучаемым лексическим темам. Имеются книжные витрины, диваны.
Социально-личностное	1. Развитие игровых умений 2. Формирование навыков самообслуживания, умений планировать свою деятельность,	Игровые центры: Центр «Маленький помощник»	<u>Во всех группах</u> - созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей: <u>В младших</u> - дом, больница, магазин игрушек, автобус. <u>В средних</u> - дом, парикмахерская, больница, паром, почта, магазин. <u>В старших</u> - поликлиника, парикмахерская, ремонтно-заправочная станция, стройка, почта, ателье.

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>доводить до конца.</p> <p>3.Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.</p> <p>1. Развитие творческих, конструктивных способностей</p>	<p>Центр «Маленький художник»</p>	<p><u>В подготовительной группе:</u> школа, аптека, салон красоты, торговый центр, библиотека, пожарная часть</p> <p>Уголки для дежурства в природе, по столовой, на занятиях</p> <p>Природный и бросовый материалы для ручного труда.</p> <p>Материал для хозяйственно-бытового труда.</p> <p><u>Во всех группах</u> - оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, мелки, шаблоны, штампы, пробки и поролон для оттисков, щетки для набрызга на бумагу, нитки, свечки, трубочки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.),</p> <p><u>В старших</u> - Мини-музеи: «Живопись», «Декоративно-прикладное искусство Урала», «Декоративно-прикладное искусство народов России», «Живопись», «Графика». Иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, графики в соответствии с программой; в подготовительной группе материал для ручного труда (нитки, иголки, пяльца, пуговицы, бусинки, кусочки ткани и др.), дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украшь матрешку» и др.</p>
--	---	--	--

	<p>Центр конструирования</p>	<p>Во всех - Конструкторы различных видов и размеров (деревянные, пластмассовые, напольные, настольные), мелкие машинки, игрушки для обыгрывания, схемы для самостоятельного конструирования.</p>
	<p>Центр «Мы любим театр»</p>	<p>Во всех группах - Различные виды театров (кукольный, пальчиковый, перчаточный, теневой, варежковый, настольный, фланелеграф, оборудование для разыгрывания спектаклей, для организации игр-драматизаций (ширмы, маски, костюмы), сундучки сказок, дидактические игры на развитие эмоций. В младшей и средней группах есть уголки ряженья</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 236974096600190725148554730312779445101175801450

Владелец Федчук Ирина Викторовна

Действителен с 23.09.2024 по 23.09.2025