
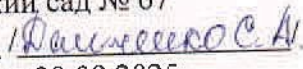


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 67

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ - детский сад № 67

 / 
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ - детский сад № 67

 И.В.Федчук
Приказ № 147а/4 от 13.10.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Екатеринбург

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о психолого-педагогической оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста МАДОУ-детский сад № 67 (далее – Положение) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МАДОУ-детский сад № 67 (далее – ОП ДО);
- Уставом МАДОУ-детский сад № 67 (далее – МАДОУ).

1.2. Вопрос о проведении оценки индивидуального развития воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО.

1.3. Психолого-педагогическая оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы.

1.4. Психолого-педагогическая оценка индивидуального развития детей направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.5. Основными пользователями результатов оценки индивидуального развития детей в МАДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.6. МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели оценки индивидуального развития детей.

1.7. Положение распространяется на деятельность педагогических работников (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре) МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогической деятельности.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- оптимизировать работу с группой детей.

- 2.3. Оценка индивидуального развития проводится в двух формах – педагогической и психологической.
- 2.4. Принципы педагогической диагностики:
- 2.5. принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения детьми ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- 2.6. принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- 2.7. принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
- 2.8. принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- 2.9. принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания детей в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- 2.10. принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду;
- 2.11. принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей

- 3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:
- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
 - учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
 - позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;
 - учитывает представленные в ОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- 3.2. Оценка индивидуального развития детей и учет результатов освоения ООП ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики посредством педагогических наблюдений, игр, организованной образовательной деятельности с детьми, организуемой педагогами всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и мае, в отношении детей в ограниченных возможностях здоровья дополнительно применяется диагностика в середине учебного года. Формой фиксации результатов оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста являются карты индивидуального развития ребенка, сводные ведомости.
- 3.3. Для проведения педагогической диагностики педагоги и специалисты ДОО используют карты для диагностики развития детей от 1,5 до 7 лет, разработанные педагогами ДОУ.

3.4. Отслеживание результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей проводится с использованием следующих методик:

- «Ранняя диагностика умственного развития» Е. А. Стребелевой,
- методика определения уровня адаптации детей в ДОУ (Л.В. Макшанцева) - для детей 34 лет,
- методики диагностики психологической готовности к обучению в школе:
 - тест Керна-Йирасека,
 - тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака – для детей старшей группы,
 - методика Т.А. Нежной «Беседа о школе»,
 - программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера – для детей подготовительной к школе группы,
- методика диагностики эмоционально-личностной сферы «Рисунок человека», «Рисунок семьи» (Маховер К.), методика исследования тревожности «Страхи в домиках», рисуночная методика «Несуществующее животное» – для детей 3-7 лет, проективный тест «Сказка» (Л. Дюсс), графическая методика «Кактус» (модификация М.А. Панфиловой) - для детей 4-7 лет,
- методика определения уровня самооценки «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) – для детей 5-7 лет,
- социометрическая методика «Два домика» – для детей 5-7 лет,
- интеллектуальное развитие и познавательные процессы. Методики «Нелепицы», «Какие предметы спрятались в рисунках», «Десять слов» (А.Р. Лурия), «Разрезные картинки», «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко).

3.5. Результаты психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей объективно показывают:

- успешность освоения основной образовательной программы МАДОУ каждым ребенком;
- качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе;
- успешность формирования у каждого ребенка инициативы в различных сферах (творческой, познавательной, коммуникативной);
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4. Ответственность работников, осуществляющих оценку индивидуального развития детей

4.1. Педагоги ДОО несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностики воспитанников.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей осуществляется заместителем заведующего МАДОУ в ходе:

- проведения ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- проведения оперативного контроля.

6. Отчетность

6.1. Педагогические работники (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре) в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами в форме аналитической справки заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития воспитанников, делает выводы, определяет рекомендации по педагогическому проектированию образовательного процесса на следующий учебный год и зачитывает их на итоговом Педагогическом совете.

7. Документация

7.1. Материалы педагогической оценки (карты индивидуального развития) индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов.

7.2. Диагностический материал (инструментарий), пособия для проведения педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся в методическом кабинете и обновляются по мере необходимости.

7.3. Материалы психологической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и диагностический материал хранятся в кабинете педагога-психолога.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968130

Владелец Федчук Ирина Викторовна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026