

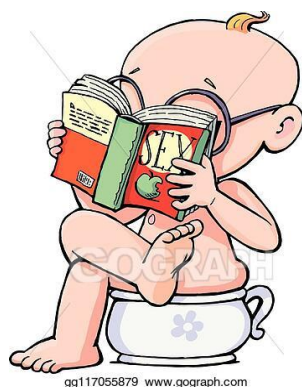
«ГОТОВИМ К ШКОЛЕ С ПЕЛЕНОК?»

Школьная готовность детей:
виды и соотношение с длительностью подготовки к школе.

«*Всему свое время*».
Экклезиаст

В последние годы в родительской среде широко распространились идеи раннего развития детей, в силу которых подготовка детей к школе начинается очень рано.

Родители ориентируются на модели детства, где ценностью становится высокая **конкурентоспособность** ребенка в будущем. Многие молодые мамы реализуют себя именно в развитии своих детей раннего и дошкольного возраста. Особенно в условиях мегаполисов это приводит к тому, что подготовка к школе начинается задолго до того, как ребенок готов к ней.



Некоторые родители буквально «заболели» идеями **раннего развития и обучения**. Поэтому малыша начинают пичкать знаниями буквально с пеленок! Частные клубы с названиями вроде «Вундеркинд с пеленок», «Маленький гений» или «Всезнайка» множатся как грибы после дождя. Порой доходит до абсурда: родителям предлагают обучать английскому языку... двухлеток! Надо ли объяснять, что иностранный язык малышу имеет смысл давать лишь тогда, когда у него сформировался языковой строй языка родного (случай, когда ребенок растет в двуязычной семье — особые).

Интересно мнение нейропсихолога, кандидата психологических наук, доцента, профессора кафедры клинической психологии и психотерапии МГППУ **Семенович Анны Владимировны**.

- Как, с точки зрения нейропсихолога, вы относитесь к раннему развитию детей, когда уже с 2,5–3 лет начинают учить читать, писать, считать?
- Категорически отрицательно. Ведь ясно, что ни физиологически, ни психологически ребенок к такому «эксцессу» не готов.

Есть **нейрофизиологические законы развития мозга**. Его энергетический потенциал ограничен в каждый момент времени, поэтому если мы тратим энергию на несвоевременное развитие какой-то психической функции, то возникает **дефицит** там, куда эта энергия должна была быть актуально направлена. Раз внешняя среда требует выполнения определенной

задачи, мозг ее будет выполнять, но за счет каких-то других структур психики.

Два—три года — это период очень бурного развития **сенсомоторной и эмоциональной сферы ребенка**. А если вы начинаете его учить писать, читать, считать — нагружать его познавательные процессы — то вы **отбираете энергию**, в частности, у **эмоций**. И у маленького ребенка «полетят» все эмоциональные процессы и, скорее всего, сорвутся какие-то программы соматического (телесного) развития. Вполне вероятно проявление каких-то дисфункций, что-то может заболеть, и ребенка даже начнут лечить.



- *А все-таки надо готовить ребенка к школе? Если да, то когда это надо начинать?*

- *Здесь вопрос такой: что значит готовить ребенка к школе?*

Приучение ребенка к элементарному распорядку дня является подготовкой к школе? Тогда это, безусловно, можно начинать с 2–3 лет. Готовить же к школе в смысле обучения чтению и счету, конечно же, надо, но позже. Испокон века это начиналось года в четыре, лучше в пять.

Почему-то все считают, что познавательные процессы развиваются только тогда, когда ребенок сел за стол и начал писать буквы. А ведь развитие познавательных процессов происходит и тогда, когда мама с ребенком идут в лес, и она спрашивает: «Смотри, вот ромашка. Она какая? Какие у нее лепесточки?» И вместе с ребенком это проговаривает. А потом говорит: «А вот фиалка. Она какая?» А потом спрашивает: «Как тебе кажется, что похожего у них и что разного? Ведь это оба цветочки». Вот это и есть **развитие познавательных процессов**. Как нейропсихолог уверяю вас, что это самая лучшая «подготовка к школе» в 3–4 года.

- *А когда бабушка читает ребенку вслух, разве это не развитие его познавательных способностей?*

- *А что мы видим в нашей практике? Как правило, ребенка просто натаскивают. Существует закон: **любое развитие идет от наглядно-образного к абстрактно-логическому**. Если мы в три года учим ребенка писать буквы и цифры, то мы этот закон переворачиваем наоборот. А законы психологии и эволюции должны так же неуклонно выполняться,*

они так же универсальны, как законы Ньютона. И нарушать их можно только на свой страх и риск.

- Я здесь не говорю о детях, которые сами прекрасно в четыре года учатся читать. Но делать это универсальной программой развития, на мой взгляд, некорректно.

- Есть ли среди ваших клиентов дети, ставшие «жертвами» раннего развития? Когда и в чем это начинает проявляться?

- В самых разных вещах, и чаще всего при поступлении в школу, когда начинается упомянутый уже **эффект «вдруг»**. Мама говорит: «Ах, ничего не было и вдруг все появилось». На самом деле все уже было: ребенок начинает хуже засыпать, появляется плаксивость, гиперактивность, масса каких-то чисто невротических проявлений — тики, страхи, просто неадекватные эмоциональные реакции на что-либо. Просто в школе ввиду больших нагрузок и новизны ситуации все это начинает ярко проявляться. И последствия непродуманного раннего развития часто приводят к тому, что родители переводят ребенка на индивидуальное обучение или посвящают себя бесконечным поискам «хорошего» учителя или школы.

- Сейчас очень много групп раннего творческого развития и родители предпочитают отдавать туда детей перед школой. Что вы скажете по этому поводу?

- Пусть это будет творческое развитие типа «драмкружок, кружок по фото». Если родители с трех лет отдадут ребенка в гончарную мастерскую, или «в живопись», или пусть вышивает крестиком, лепит — ради бога. **Но пусть оставят в покое эти буквы и цифры.**



- На что следует обратить внимание родителям, психологам, учителям для определения готовности ребенка к началу обучения в школе? Отдавать ребенка в шесть с половиной лет или подождать?

- Я бы отдавала в семь лет, раз так природа захотела. Потому что **нейрофизиологически именно к семи**

годам формируется произвольное внимание (т. е. то, которым умет управлять сам ребенок) и многие другие мозговые механизмы, которые позволяют ребенку быть успешным в обучении. Иначе говоря, мозг готов к тому, чтобы ребенок просто высидел эти 45 минут.

Человеку, знакомому с законами эволюции, очевидно, что **опережение так же пагубно, как задержка**. «**Всему свое время**», говорил Экклезиаст. Так что те, кто говорит об опережении, пусть его перечитают, тогда все будет нормально. Природа ничего нового за две тысячи лет не придумала (конец цитирования).

- Когда начинать подготовку к школе?

Оптимальный возраст для начала этапа обучения будущим школьным азам – 5 – 5, 5 лет. Это золотая середина, в основном с **5 лет дети готовы учиться**.



Заниматься за партой, конечно, еще рановато, ведь усидчивость далеко не преимущество пятилеток. Как хорошо, что подготовка к школе как дисциплина преподается на языке дошкольников – **игровом**, и таким образом потихоньку дети изучают науки, поглощают знания, тренируют новые навыки (чтение, письмо, счёт и т.д.) и запоминают правила игры под названием «школа», где уже нет только твоих желаний, где есть «нужно».



- Что определяет успешность ребенка в школе? Интеллект или эмоциональность: что важнее? Раньше у нас в России, как и в других странах, **интеллектуальный коэффициент IQ был основным критерием того, насколько умен ребенок, будет ли он успевающим в школе**

и вообще преуспевающим в жизни. Теперь же представление о потенциальных способностях ребенка расширилось. Появилось понятие «**эмоциональный интеллект**». Современные психологи считают коэффициент эмоциональности EQ не менее, а то и более важным, нежели IQ. Успешность человека зависит не только от количества усвоенных знаний и навыков, но и от умения ими распорядиться.

Известно, что сначала надо придумать идею, подключив фантазию, эмоции, а потом воплотить в жизнь свои замыслы. Жизнь показывает, что эмоциональный отклик на происходящее порой, не менее важен, чем

выученные законы и правила. **Не менее ценны творческие способности человека**, способность улыбаться и плакать, сопереживать — словом, эмоционально реагировать на происходящее, и главное — **коммуникабельность**, умение налаживать контакты с окружающими. Все это как раз и характеризует коэффициент эмоциональности EQ.

Психологи считают, что многое зависит от того, как ребенок **психологически подготовлен к школе**. Это не подразумевает того, насколько хорошо умеет он читать и считать, хотя именно такие умения и навыки обычно проверяются при записи в школу. Но, уже в первые месяцы обучения вдруг оказывается, что бойко читающие и хорошо считающие дети не проявляют интереса на уроках, нарушают дисциплину, попадают в конфликтные ситуации с учителем и одноклассниками. Получается, что **получив определенное дошкольное образование, что они еще «не дозрели» до школы психологически**.

Психологическая готовность к школе — это уровень психологического развития ребенка, необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность к школе включает в себя: **личностную, умственную и волевою готовность**.

Важнейшую роль играет **личностная готовность** и ее составляющие:

- **мотивационная готовность** — желание учиться и узнавать новое;
- **сформированность самооценки** — осознание ребенком своих физических возможностей, умений, переживаний, а также способность адекватно оценивать свои достижения и личностные качества;
- **коммуникативная готовность** — готовность ребенка к произвольному и продуктивному общению (соответствующему нормам поведения в школе) с учителями и сверстниками.
- **эмоциональная зрелость** — освоение ребенком социальных норм выражения своих чувств, отсутствие импульсивных реакций, сформированность высших чувств — эстетических (чувство прекрасного), интеллектуальных (радость познания), нравственных.

Очень важно **умение психологически справляться с неудачами** — для избегания возникновения «школьного невроза». **Это одна из важнейших задач родителей при подготовке ребенка к школьному обучению.**

Лучшие учителя в этом возрасте — родители. Если хотите развивать ребенка — ходите с ним на прогулки и в походы, собирайте и разглядывайте травки, записывайте и зарисовывайте. Когда путешествуете — ищите страны и города на карте, отмечайте маршруты. Хотите научить считать — отправляйтесь в магазин и вместе с сыном или дочерью подсчитайте, например, сколько каких конфет можно купить на сто рублей? Все это должно происходить в непрерывном эмоциональном контакте, причем положительном, — *так эмоциональное воспитание не будет проходить в отрыве от интеллектуального развития.*

Для эмоционального развития ребенка ему необходимы *новые впечатления* — какая-то поездка, поход в зоопарк, в театр или кино. Новые впечатления *стимулируют развитие мозга.*



Занятия и игры с родителями должны доставлять *радость.* Любые игры: домино, «бродилки» с кубиком, шашки — чрезвычайно важны для эмоционального и интеллектуального развития. Ребенок учится выигрывать, не оскорбляя других, и проигрывать, не теряя достоинства, учится сдерживать эмоции, соблюдать очередь, сравнивать, считать, продумывать ходы — и родители не будут раздражаться, если ребенок им проиграет. Именно в игре созревает самое главное для школы качество — *произвольность, умение делать то, что задали, а не то, что хочется.* Если этого нет — нет и готовности к школьному обучению.

Исследования психологов по изучению психологической готовности к школе убедительно показывают, что наиболее эффективна подготовка к школе, осуществляемая в свойственных дошкольному возрасту видах деятельности, т.е. *игровых, творческих, спортивных.* И, что самое важное, предпосылки для начала подготовки детей к школе складываются, в среднем, только *к пяти с половиной годам.*

Готовности к школе научить нельзя, она созревает вместе с ребенком. А родители могут *помочь* сформировать комплекс знаний об

окружающем мире и *поддержать* ребенка при переходе от дошкольного детства к непростым учебным будням.



Задача каждого родителя - подарить ребенку счастливое детство и одновременно обогатить его необходимыми знаниями без ущерба самому беззаботному периоду в жизни. *Важно никогда не переставать слушать и слышать своего ребенка.*

*Материал подготовила
педагог – психолог
Шуманская Татьяна Захаровна*

Литература для родителей:

- М.М. Безруких «Ребенок идет в школу», из-во «Дрофа», М. 2014
- Ю.Б. Гиппенрейтер «Продолжаем общаться с ребенком. Так?», М., 2000
- Д.В. Лубовский «Школьная готовность детей: виды и соотношение с длительностью подготовки к школе». «Психологическая наука и образование», 2019
- А.В. Семенович «Отстаньте от детей!» (<http://baba-deda.ru/news/834>)