

Департамент образования Администрации города Екатеринбург  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 67

Юридический адрес: 620043, г. Екатеринбург, ул. Викулова, д. 88  
Фактический адрес: 620043, г. Екатеринбург, ул. Викулова, д. 88  
Тел. 8 (343) 227-21-75  
e-mail: [mdou67@educkb.ru](mailto:mdou67@educkb.ru)



**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга  
Е.Ю. Кириченко

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ – детский сад № 67  
И.В. Федчук  
Приказ № 46/4 « 16 » 03 2026 г.



**Программа развития  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад № 67  
на 2026-2029 годы**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МАДОУ – детский сад № 67  
Протокол № 3 от « 16 » 03 2026 г.

г. Екатеринбург, 2026

## 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 67
Срок реализации Программы	2026-2029 гг.
Юридический адрес	620043, г. Екатеринбург, ул. Викулова, д.88
Фактический адрес	620043, г. Екатеринбург, ул. Викулова, д.88
Адрес официального сайта учреждения	<a href="https://67.tvoysadik.ru">https://67.tvoysadik.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

### 1.1. Основания для разработки Программы развития

Программа развития (далее – Программа) опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативных правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.

Основанием для разработки Программы развития стали следующие нормативные правовые документы федерального уровня:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 23.05.2025г. (далее –273-ФЗ);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект «Молодёжь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ цели развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ( ред. От 08.12.2023г.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н, с изменениями от 05.08.2016 № 422н.

Нормативные правовые документы регионального уровня

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области» (с изменениями на 25 апреля 2024 года);

Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы» (с изменениями на 28 марта 2024 года);

Нормативные правовые документы муниципального уровня

Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 29.12.2015 № 3900 «Об актуализации Стратегического плана развития Екатеринбурга и Генерального плана развития городского округа – муниципального образования «город Екатеринбург»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 650 от 03.04.2018 «О внесении на рассмотрение в Екатеринбургскую городскую Думу проекта решения Екатеринбургской городской Думы «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;

Нормативные правовые документы институционального уровня:

Устав.

## **1.2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития**

Координатор и ответственный за контроль и реализацию Программы развития: заведующий МАДОУ – детский сад № 67;

Разработчики программы: инициативная группа МАДОУ – детский сад № 67 – заместитель заведующего, педагогические работники, социальные партнеры – Совет родителей.

## **1.3. Общие затраты и источники финансирования Программы развития**

Таблица 1 Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку Программы	0
На реализацию Программы	405 000
Итого:	405 000

Таблица 2 Источник финансирования реализации стратегического планирования

Источник финансирования	Сумма, руб.
Региональный бюджет	0
Муниципальный бюджет	330 000
Внебюджетные средства	75 000
Итого:	405 000

## Раздел 2. Анализ сферы реализации Программы развития и формулировка проблемы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 67 (далее по тексту – МАДОУ) была реализована в период с 2021 по 2025 годы.

Целью реализованной Программы являлось обновление содержания, технологий образования в МАДОУ, направленных на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности, личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений.

Реализация мероприятий Программы позволила достигнуть следующих результатов:

1. В процессе реализации **Проекта «Безопасность. Комфорт. Развитие»** модернизирована развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ, способствующая полноценному физическому и психическому развитию воспитанников. Созданы благоприятные условия по развитию познавательных способностей, исследовательской деятельности и конструктивных навыков дошкольников на основе использования современных педагогических технологий.

Оснащение детского сада отвечает современным требованиям к образовательному процессу. В каждой возрастной группе, музыкальном и физкультурном зале имеются необходимые средства для проведения занятий и досуговых мероприятий: музыкальные центры, интерактивная доска, мультимедийные комплексы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) созданы различные центры активности: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр творчества детей, центр патриотического воспитания.

В группах раннего возраста (от 2 до 3 лет): центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и коммуникации (книжный уголок), центр экспериментирования и труда.

МАДОУ демонстрирует заметный прогресс в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды групп и участков в аспекте развития познавательной и исследовательской деятельности дошкольника. Для решения образовательных задач задействуется вертикальная среда обучения в пространстве рекреаций: в холлах детского сада были размещены настенные панели с играми, направленными на интеллектуальное развитие дошкольников.

В рамках трудового и экологического воспитания в опытнической и исследовательской деятельности педагоги ведут работу с детьми по посадке урожая. Весной в группах появляется огород на подоконнике — это один из элементов предметно-пространственной развивающей среды, который способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, обогащает знания детей о культурных растениях, об особенностях их выращивания: о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. На территории МАДОУ разбит огород и установлен парник. Осенью дошколята, совместно с педагогами собирают урожай и радуются результатам своего труда, проводятся занятия и реализуется проектная деятельность по экологическому воспитанию.

### **В 2025 году детский сад получил статус:**

- площадка по апробации примерной программы коррекционно-развивающей работы в ДОО в рамках реализации ФОП ДО в Свердловской области с 28.05 по 30.11.2025 г;
- первичной региональной площадки по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников.

Велась работа по обогащению образовательной среды для реализации инновационных направлений, закуплены конструкторы Векто 2.0, приобретена интерактивная панель «Колибри».

В целях представления результатов и стимулирования инновационной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций в организации проектно-

исследовательской деятельности, использования высокотехнологичного оборудования, взаимодействия в работе над проектами воспитанников, их родителей, педагогов в 2025 году МАДОУ участвовал в Областном образовательном проекте «Добрый город «КОНСТРУКТОРiЯ».

Однако, обучение и воспитание дошкольников по направлениям проектной и познавательной исследовательской деятельности в МАДОУ невозможно не только без обновления развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, но и без соответствующего программно-методического, дидактического сопровождения образовательного процесса, внедрения современных образовательных технологий, методов, форм обучения и воспитания, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых туристических ценностей, а также без сознательного участия и обновления теоретических, практических знаний педагогов и включения родителей (законных представителей) в реализацию задач по данному направлению. В связи с этим возникла необходимость в обновлении содержания образования: обновить образовательную инфраструктуру детского сада, внедрить современные образовательные технологии и подходы, формы и методы в условиях совместного партнёрства с семьей, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Вывод: несмотря на достигнутые успехи, существует потребность в дальнейшем развитии образовательной инфраструктуры и методической поддержки:

- Обновление программного обеспечения и методик.
- Внедрение новых подходов и технологий в обучении и воспитании.
- Повышение квалификации педагогов и активное включение родителей в образовательный процесс.

2. В ходе реализации **проекта «Современный педагог»** решалась задача по реализации мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Одним из результатов проекта можно считать эффективную работу стабильного педагогического коллектива, объединенного едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования.

В области кадрового обеспечения МАДОУ на 100% укомплектован педагогическими кадрами. В учреждении воспитательно-образовательный процесс осуществляют 17 педагогических работников: из них воспитателей - 12, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1.

Анализ кадрового состава МАДОУ демонстрирует наличие сбалансированной команды, опытных и молодых педагогов, что создает благоприятные условия для передачи знаний, навыков и обеспечивает профессиональное развитие всех участников образовательного процесса. Педагогистажисты (23%) передают свой богатый профессиональный опыт молодым специалистам.

В рамках отработки и внедрения лучших традиционных и инновационных образцов педагогической деятельности в 2021 году была создана творческая группа педагогов «Открытый детский сад – открытые родители», в 2024 году - инициативная группа педагогов по внедрению методики исторического просвещения дошкольников, в 2025 году было создано методическое объединение педагогов МАДОУ, направленное на профессиональное взаимное общение, обмен опытом, выработку единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности. На протяжении трех лет 60% педагогов смогли представить свой профессиональный опыт на базе детского сада, что в свою очередь дало возможность им продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, 40% предъявить результаты своей работы с воспитанниками на районном, муниципальном и федеральном уровнях.

Созданы условия для непрерывного повышения квалификации, так 100 % педагогов, прошли обучение по различным программам: «Содержание, освоение и актуальные вопросы реализации ФОП ДО», «Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации ФОП и обновленного ФГОС ДО», «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОО», «Механизмы формирования личностно-развивающей среды в ДОО для успеха каждого педагога и ребенка», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Основы дифференциальной диагностики речевых

нарушений», Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с расстройством аутистического спектра», «Организация работы музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Нейропсихологические практики в обучении дошкольников». (можно разделить на воспитателей и специалистов)

Педагоги детского сада обобщают и публикуют свой профессиональный опыт по использованию современных педагогических технологий в сборниках разного образовательного уровня: сетевом издании «Фонд 21 века», периодическом сборнике учебно-методических материалов «Педагогические таланты России», периодическом сборнике учебно-методических материалов участников Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов АНО «Научно-образовательного центра педагогических проектов» г. Москва. Обеспечены методические условия для участия педагогов в профессиональных ассоциациях, трансляции педагогического опыта на различных образовательных уровнях: Всероссийский конкурс «Педагогический мастер-класс: просто, четко, компетентно», Августовское совещание педагогических работников «Образ\_ЕКБ: ценности и смыслы».

Отметим, что 20 % педагогов являются призерами конкурсов профессионального мастерства: Всероссийского Фестиваля педагогических талантов «Мастерство в образовании», Всероссийского конкурса методических и дидактических разработок «Игротека», «Лучшее досуговое мероприятие», Всероссийского инклюзивного фестиваля «Российские самоцветы», городского конкурса «Образ\_ЕКБ: Педагогический дебют», «Образ\_ЕКБ: Воспитать человека», «Образ\_ЕКБ: Воспитатель года», районного конкурса методических разработок среди педагогических работников в рамках проведения фестиваля «Открывая книгу - открываем мир», районном смотре-конкурсе «Лучшее групповое помещение».

О результативности реализации Программы развития можно судить о работе педагогов в рамках поддержки и развития одарённости детей в направлении детского конкурсного движения. Воспитанники МАДОУ являются победителями, дипломантами конкурсов различного уровня:

«Уральские самоцветики», «Малыши-карандаши», «Музыкальный калейдоскоп», «Зарница», «Гусельки», «Арт-изюминка», «Новогодний архипелаг творчества», «Город друзей», городской фестиваль театральных постановок «Созвездие талантов», областной конкурс детских рисунков «Чудо-сказки», «Мир профессий глазами ребенка», Всероссийский открытый конкурс детского творчества.

Методический кабинет МАДОУ укомплектован методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет и групповые помещения оснащены техническим и компьютерным оборудованием, презентационными материалами, игровыми, развивающими программами, которые позволяют реализовать целевые ориентиры ФОП ДО и ФГОС ДО.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогического стажа педагогов позволяет говорить о том, что профессиональная подготовка специалистов является достаточной для квалификационного обеспечения образовательного процесса. Но в детском саду недостаточно созданы необходимые условия для участия в профессиональных конкурсах и популяризации педагогического опыта, так как на постоянной основе принимают участие в конкурсах различного уровня только 20 % педагогов, принимают участие эпизодически 40 % педагогов, 40 % не проявляют активной заинтересованности. Анализ активности педагогов по распространению педагогического опыта, так же указывает на низкую мотивацию к публикационной деятельности. Таким образом, существует необходимость активизации методического сопровождения педагогов с возможностью построения индивидуального плана профессионального роста педагога, направленного на развитие профессиональных компетенций, мотивацию к участию в

профессиональных конкурсах, представлении педагогического опыта, а также эффективное использование личностных ресурсов и собственного потенциала для успешной самореализации.

Несмотря на положительные стороны, существуют некоторые проблемы:

- Низкая активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах и недостаточная вовлеченность в публичную деятельность.

- Необходимость дополнительного стимулирования мотивации педагогов к участию в конкурсах и публикации своего опыта.

Для решения указанных проблем предлагается активное методическое сопровождение педагогов, индивидуальное планирование профессионального роста и поддержка личных достижений. Это позволит повысить уровень мотивации и создать условия для полноценной самореализации педагогов в профессиональном сообществе.

Таким образом, реализация проекта показала положительную динамику в развитии профессиональной компетенции педагогов, однако требует дальнейшего улучшения механизмов стимулирования и распространения успешного опыта.

3. Реализованный в рамках Программы развития проект «Партнеры» был направлен на создание условий для расширения участия семьи в воспитательной и образовательной деятельности детского сада, психолого – педагогическое, методическое и консультативное сопровождение родителей (законных представителей).

В МАДОУ создан комплекс условий для работы Консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семье и детям дошкольного возраста, воспитывающих детей от 0 до 8 лет, имеющих трудности в социальной адаптации. На официальной страничке ДОУ опубликованы консультации для родителей на различные темы:

Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников используются как традиционные формы работы, такие как собрания, консультации, мастер-классы, так и альтернативные технологии: цифровые технологии и т. д.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей освещалась своевременно и периодически на стендах, на официальном сайте МАДОУ, социальных сетях «ВКонтакте». В условиях дистанционного образования в рамках городского проекта «Онлайн детский сад» педагоги разрабатывали видео-занятия для дошкольников.

В МАДОУ реализуются следующие платные услуги: «Хореография», «Вокальное пение», «Робототехника», «Изостудия», «Логика для малышей», «Детский фитнес», «Нейрогимнастика», «Логоритмика», «Играем в шахматы».

Дети и их родители (законные представители) принимали участие в конкурсах, выставках, праздничных мероприятиях.

Кроме того, были организованы совместно с родителями и детьми творческие мастер-классы, шествие Бессмертного полка, экскурсии, спортивные семейные соревнования.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний детей о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. В небольшой практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, формы, способы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. О своей профессии родители рассказывают детям в такой форме как «Встреча с интересными людьми». Такая форма работы позволяет познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности родителей, их хобби и увлечениями. Взаимодействие МАДОУ с социумом в целях организации партнерских отношений для реализации совместных мероприятий дает возможность воспитанникам расширить представление об окружающем мире за пределами детского сада. Они знакомятся с социокультурным пространством: образовательными учреждениями, учреждениями культуры и искусства, культурно-досуговыми учреждениями, физкультурно-оздоровительными учреждениями. Детский сад ежегодно заключает договоры и составляет план работы с социальными партнерами. Так были заключены договоры о сотрудничестве с музыкальной школой № 10 имени В.А. Гаврилина с Лицеом №12, с библиотекой №7. Мероприятия направлены на сохранение и укрепление здоровья, информационно-просветительское, коллективно-творческое и культурно-

историческое содержание. Исходя из вышесказанного, мы увидели заинтересованность детей и их родителей в расширении мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, использование интересных форм, методов и способов по данному направлению с привлечением социальных партнеров.

Таким образом, Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 67 на 2021-2025 годы выполнена в полном объеме. Реализованные цель и задачи создали условия для дальнейшего эффективного развития МАДОУ.

Основополагающие целевые ориентиры Программы развития на 2026 – 2029 г.г. определены исходя из стратегических задач государственной политики в области развития образования РФ на основе результатов внутренней оценки качества образования в детском саду.

С 01.09.2023 года в МАДОУ утверждены и реализуются образовательные программы, переработанные в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования является стратегическим ориентиром образовательной политики государства.

Образовательное пространство дошкольного учреждения предполагает создание организационных, финансовых, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий, в том числе развивающую предметно-пространственную среду, соответствующих требованиям стандарта дошкольного образования.

Таким образом, **требуется обновление содержания образования:** внедрение современных образовательных методик, технологий, форм, способов работы, учебно-методического обеспечения на основе сочетания отечественных традиций и опыта. А также использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательных программ МАДОУ.

Решая проблему обновления содержания образовательных программ дошкольного учреждения в обязательной части, запланировано пополнение линейки пособий, методического обеспечения для реализации задач, поставленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Обновление содержания образовательной программы детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированной на специфику социокультурных и региональных условий, позволяет комплекс образовательных мероприятий, разработанный в МАДОУ на основе программы дошкольного образования «СамоЦвет».

В детском саду запланировано сотрудничество с различными организациями и учреждениями на муниципальном уровне

Существует необходимость повысить уровень участия воспитанников дошкольного учреждения в конкурсах творческой и познавательной направленности и расширение сектора конкурсных мероприятий через сетевое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами (организация и проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, социальных акциях и др.).

**Совершенствование материально-технической базы детского сада, включая развивающую предметно-пространственную среду** как в здании, так и на территории является неотъемлемой частью организации образовательного процесса.

В соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в дошкольном учреждении проведена оценка и анализ инфраструктуры, составлен перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей детского сада.

Таким образом, в МАДОУ имеется потребность обновления инфраструктуры детского сада в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к условиям осуществления образовательного процесса в рамках реализации образовательного стандарта, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности и решению задач с учетом социокультурных, региональных особенностей детского сада как в здании, так и на территории.

В соответствии с национальными целями и стратегическими задачами развития РФ, в точности **развития цифровой образовательной среды** детского сада необходимо продолжать проводить работу по оборудованию рабочих мест педагогов, в том числе и специалистов, а также обеспечить применение информационно-коммуникационных технологий педагогическими работниками детского сада в образовательной деятельности.

Федеральная программа определяет необходимые кадровые условия для реализации. Основным персоналом детского сада являются педагогические работники. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, составляет 53%, доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию составляет 17%. Музыкальный руководитель учреждения является куратором профессионального сообщества музыкальных руководителей Верх-Исетского района.

Профессионализм и квалификация не в полной мере мотивирует педагогов в представлении и транслировании собственного опыта на разных образовательных уровнях; работать в постоянном инновационном режиме; заниматься постоянным мониторингом потребностей родителей (законных представителей) в направлениях обучения, развития и воспитания детей; к участию в организации совместных воспитательно-образовательных мероприятий в рамках социального партнерства.

На сегодняшний день существует необходимость активизации методического сопровождения педагогов в ходе обновления аттестационных процессов и повышения уровня квалификационных категорий. Изменения, происходящие в системе дошкольного образования, обновление его содержания требуют постоянного повышения квалификации педагогов через различные формы. Для решения задачи курсовой подготовки осуществлен анализ профессиональных дефицитов педагогов, организовано сотрудничество с МБУ ИМЦ «Екатеринбургским Домом Учителя», Уральским государственным педагогическим университетом, «Институтом развития образования», «Свердловским областным педагогическим колледжем». Для включения всего педагогического коллектива в трансляцию собственных разработок в ходе конкурсов профессионального мастерства и транслирования опыта необходима организация конкурсного движения в рамках МАДОУ с перспективой выхода на более высокий уровень.

Программа «Партнеры» имеет значительный потенциал для качественного преобразования образовательного процесса, интеграции родителей в воспитание и образование детей, однако необходимы серьёзные меры по укреплению методической и технической базы, обеспечению соответствия новым федеральным стандартам и созданию устойчивых партнёрских сетей. Эти шаги позволят существенно повысить качество предоставляемых образовательных услуг и удовлетворённость родительской общественности. Решение указанных проблем позволит значительно повысить качество и эффективность образовательного процесса, создать устойчивое партнерство между семьей и учреждением, а также способствовать дальнейшему совершенствованию модели образования в детском саду.

Анализируя проведенную ранее работу, можно отметить значительные достижения в области модернизации образовательной среды, повышения квалификации педагогических кадров и укрепления партнерских связей с семьей и обществом. Однако, несмотря на успешную реализацию предыдущих направлений, остаются нерешённые вопросы, касающиеся дальнейшей оптимизации инфраструктуры, углубления методической поддержки педагогов и активного привлечения родителей к образовательному процессу.

Основные выявленные проблемы:

- Недостаточное обновление программного обеспечения и методик, используемых в образовательном процессе.
- Ограниченный спектр внедряемых современных образовательных технологий и методов.
- Невысокий уровень активности педагогов в участии в профессиональных конкурсах и недостаточная готовность к презентации своего опыта.
- Недостаточно развитая система мониторинга потребностей семей в дополнительном образовании и поддержке воспитания детей.

Эти выводы подчёркивают необходимость дальнейших шагов, направленных на качественное улучшение образовательной среды и повышение профессионализма педагогического коллектива.

### **3. Сущность и окружение Программы развития МАДОУ – детский сад № 67**

#### **3.1. Концепция развития дошкольной образовательной организации**

Следующим этапом станет разработка конкретных мер, позволяющих преодолеть существующие ограничения и создать условия для устойчивого развития образовательной организации. Этот этап включает формулирование целей и задач Программы развития, определение ключевых проектов и механизмов их реализации, что заложит фундамент для эффективной работы на предстоящий период.

Целевые установки, обозначенные в федеральных и региональных нормативно-правовых документах, акцентируют внимание на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, увеличение числа высококвалифицированных работников, детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В основу реализации Программы развития положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников, образовательные потребности и интересы воспитанников и родительской общественности и социальных партнеров.

#### **3.2. Цель Программы развития**

Повысить качество дошкольного образования к 2029 году через обновление развивающей образовательной среды МАДОУ, способствующей повышению доступности, эффективности и качества дошкольного образования, в условиях, отвечающих современным требованиям, реализации потенциала каждого воспитанника, развитию его талантов, воспитанию патриотичной, социально-ответственной личности.

#### **3.3. Задачи Программы развития**

Цель будет достигнута в процессе реализации следующих задач:

1. Реализовать проект «Современный детский сад: ориентир – на ребенка», продолжая совершенствовать развивающую образовательную среду ДОУ в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего;
2. Повысить квалификацию 100% педагогов к 2029 году через индивидуальные маршруты профессионального развития, подтвержденные результатами аттестации и участием в конкурсах;
3. Внедрить проекты «Мы – Россияне» и «Ответственный родитель», обеспечивающие условия для приобщения детей (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями) к базовым, социокультурным ценностям путем объединения усилий семьи, детского сада, социальных партнеров.

### **Раздел 4. Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации Программы развития является достижение целевых показателей и осуществление мероприятий, определяемых тематическими проектами, построенными на

принципе интеграции, обеспечивающими включение всех участников образовательных отношений, позволяющими реализовать цель и задачи.

С целью контроля достигаемых результатов применяется метод оценки выполнения мероприятий для определения достижений по реализации проектов по сравнению с запланированными характеристиками как во время стадии реализации (промежуточные показатели), так и после ее завершения (итоговые показатели). Промежуточные результаты используются для внесения изменений в проекты Программы развития, итоговые показатели констатируют эффективность ее реализации.

### **Проект «Современный детский сад: ориентир – на ребенка»**

В рамках реализации проекта предполагается обновить образовательную инфраструктуру МАДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой и образовательным стандартом, обеспечивающую проживание ребенком всех этапов дошкольного детства. Предусмотрено создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие развитие познавательно-исследовательских способностей дошкольников с особыми образовательными потребностями («Познавательно-исследовательская лаборатория», «Метеорологическая станция», музей «Русская изба») и обеспечение методического сопровождения использованию инфраструктурных объектов, созданных в рамках проекта.

Планомерное обновление и обогащение инфраструктурных объектов в МАДОУ позволит реализовать образовательные программы для воспитанников с 2 до 7 лет. Создание в МАДОУ программно-методических, материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования позволит педагогам реализовать детские культурные практики. Оснащение групповых, прогулочных участков оборудованием, для организации всех видов детской деятельности, обеспечит поддержку самостоятельности и творческой инициативы дошкольников позволит расширять возможности образовательного пространства в МАДОУ, в том числе и для реализации программ дополнительного образования различных направленностей.

Мероприятия по реализации проекта:

1. Проведение проблемно-ориентированного анализа существующей РППС (развивающей предметно-пространственной среды) на предмет соответствия ФОП ДО и выявления дефицитов для детей с ОВЗ.
2. Разработка дизайн-проектов и технических заданий для создания трех ключевых объектов: «Лаборатория», «Метеостанция», музей «Русская изба».
3. Приобретение оборудования и материалов (в соответствии с ФГОС): мебель, цифровые микроскопы, наборы для экспериментирования, приборы для метеонаблюдений (флюгер, термометры, дождемер), экспонаты и макеты для музея, оборудование для сенсорной интеграции детей с ОВЗ.
4. Разработка методических пособий и технологических карт: Создание конспектов занятий, квестов и игр с использованием оборудования лаборатории и метеостанции (с дифференциацией для нормотипичных детей и детей с ОВЗ).
5. Проведение обучающих семинаров и мастер-классов для педагогов ДОУ.
6. Проведение циклов занятий, экскурсий и игр с детьми всех возрастных групп.
7. Проведение «Недели науки в детском саду» с опытами в новой лаборатории, практикума «Народные традиции» с интерактивным занятием в музее «Русская изба».
8. Проведение Дней открытых дверей для родителей с демонстрацией работы новых объектов.
9. Организация семейных мастер-классов: «Домашняя лаборатория: опыты на кухне», «Народная кукла своими руками» (для музея).
10. Организация экскурсий (виртуальных или реальных) в школы, библиотеки или краеведческие музеи для расширения опыта детей.
11. Итоговый мониторинг: оценка динамики развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников, в том числе детей с ОВЗ (анализ диагностических карт, портфолио детских проектов).

12. Презентация опыта работы: проведение семинара-практикума для педагогов района/города «Современная РППС как драйвер развития ребенка», публикация методических разработок на сайте ДОУ и в профессиональных изданиях, создание видеофильма / виртуального тура по новым объектам детского сада для размещения на сайте учреждения.

### **Проект «Команда профессионалов»**

Данный проект позволит развить кадровый потенциал и формировать кадровый резерв в соответствии с потребностями современной системы образования. Реализация проекта обеспечит методическое сопровождение педагогов для полноценной самореализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Особое внимание в проекте уделяется активизации творческого потенциала педагогов по обобщению и представлению педагогического опыта. Важное направление работы – участие в профессиональных конкурсах как внутри МАДОУ, так и на уровне муниципалитета. Плановая работа по программам повышения квалификации и переподготовки по различным направлениям, в том числе по Федеральной образовательной программе и региональной программе «СамоЦвет» способствует освоению педагогами современными информационными и педагогическими технологиями.

Мероприятия по реализации проекта:

1. Создание базы данных кадрового резерва. Проведение анкетирования и собеседований с педагогами для выявления скрытых талантов и карьерных предпочтений: «Кто хочет стать наставником?», «Кто готов к участию в конкурсах?».
2. Разработка индивидуальных карт профессионального роста. Составление персонализированных планов развития (ИОМ) для каждого педагога на учебный год с учетом дефицитов и потребностей.
3. Создание Школы молодого педагога, проведение адаптационных сессии, организация ежемесячных встреч для начинающих специалистов с опытными наставниками по решению конкретных педагогических кейсов.
4. Организация системы наставничества «Опыт — Молодым». Закрепление наставников за молодыми специалистами с четким планом открытых показов и взаимопосещений.
5. Проведение Фестивалей открытых показов «Мастер-класс от профессионала».
6. Проведение цикла открытых занятий/мероприятий, где педагоги демонстрируют эффективные приемы работы (в рамках своего ИОМ).
6. Проведение Методических недель «Новые технологии — новый результат», практикумов и воркшопов по освоению конкретных современных технологий (например, ТРИЗ, игровые технологии, цифровые инструменты).
7. Создание творческих микрогрупп по интересам. Формирование временных проектных команд для разработки конкретных продуктов.
8. Проведение индивидуальных консультации-навигаторов, ежемесячных встреч заместителя заведующего с педагогами для анализа выполнения их индивидуального маршрута и корректировки планов
9. Создание электронного банка педагогических идей «Методическая копилка», сбор и систематизация авторских конспектов, сценариев и разработок педагогов на внутреннем ресурсе (сайт или облачное хранилище).
10. проведение Педагогических гостиных на тему: «Презентация опыта», внутренних семинаров, где педагоги (не менее 1 раза в полугодие) представляют результаты работы по теме самообразования.
11. Издание (выпуск) сборника методических материалов ДОУ. Публикация лучших работ педагогов по итогам года.

12. Подготовка к конкурсам «Шанс на успех». Организация внутренних отборочных туров (конкурсов профмастерства внутри МАДОУ) для выявления кандидатов на муниципальный этап.

13. Создание конкурсной «группы поддержки». Формирование команды из коллег для помощи конкурсанту (коучинг, психологическая поддержка, техническая помощь в создании портфолио и видеороликов).

14. Проведение Мастер-классов от призеров конкурсов. Приглашение педагогов, имеющих конкурсный опыт (из своего или другого учреждения), для проведения тренинга «Как подготовиться к конкурсу и не выгореть».

15. Участие в виртуальных конкурсах и вебинарах. Составление графика дистанционных конкурсов педагогического мастерства и обеспечение технической возможности для участия в них.

16. Повышение цифровой грамотности. Проведение практикума по использованию цифровых инструментов в работе с детьми и родителями (создание интерактивных игр, онлайн-анкет, презентаций).

17. Курсовая подготовка целевым назначением. Планирование и направление педагогов на КПК строго в соответствии с задачами, выявленными в ИОМ (например, на курсы по работе с детьми с ОВЗ, по финансовой грамотности и т.д.).

### **Проект «Мы-Россияне»**

Работа по данному проекту создает условия для приобщения детей (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями) к базовым, социокультурным ценностям русского народа путем объединения усилий семьи, детского сада, социальных партнеров.

Через реализацию совместных с семьями воспитанников проектов патриотического воспитания, исторического и культуроведческого просвещения позволит обеспечить создание условий для воспитания патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Педагоги учреждения включены в деятельность по обобщению, и трансляция опыта организации по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в качестве публикаций методических разработок, семинаров, выставок в соответствии с работой методических объединений педагогов Верх-Исетского района. Разрабатываются и реализуются образовательные траектории, идет создание познавательных маршрутов по направлению нравственно-патриотического воспитания в части образовательных программ МАДОУ, формируемых участниками образовательных отношений на основе образовательной программы «СамоЦвет».

Мероприятия по реализации проекта.

1. Организация семейного фестиваля «Родные традиции». Проведение творческих мастер-классов для детей и родителей по народным промыслам (хохлома, гжель, уральская роспись), выставка семейных реликвий «Бабушкин сундук».
2. Организация Акций «Герои в моей семье». Создание детьми совместно с родителями генеалогического древа с элементами рассказа о родственниках — участниках войн или труда. Итог — выставка семейных плакатов или мини-книжек.
3. Фотокросс «Прогулки по Верх-Исетскому району». Конкурс для семей на лучшую фотографию любимого уголка района с описанием, почему это место важно для семьи.
4. Клуб выходного дня «Мы — россияне». Организованные походы семей воспитанников в музеи города (например, в музей истории Екатеринбурга, музей ВДВ «Крылатая гвардия») или к памятникам района.
5. Проведение цикла занятий-путешествий «Народы Урала». Знакомство с играми, сказками, костюмами и кухней народов, проживающих на Среднем Урале (с использованием элементов программы «СамоЦвет»).
6. Организация интерактивной выставки-музея «Русская изба». Организация в ДОУ мини-музея с подлинными предметами быта (при участии родителей), где дети могут не только смотреть, но и трогать экспонаты, учиться пользоваться ухватом или прялкой.

7. Календарь народных праздников. Проведение уличных гуляний и посиделок, приуроченных к народным праздникам: «Осенины», «Масленица широкая», «Пасхальная радость», «Яблочный Спас».
8. Организация виртуальных экскурсий «Золотое кольцо России». Показ презентаций и видео о древних городах России, их архитектуре и истории, адаптированных для дошкольников.
9. Экскурсии на градообразующие предприятия района. Встречи с представителями заводов Верх-Исетского района.
10. Проведение акций «Письмо солдату», «Посылка ветерану». Совместные мероприятия с Советом ветеранов района или шефскими воинскими частями.
11. Концерт для жителей района «С чего начинается Родина». Выступление воспитанников в местном Доме культуры или библиотеке в День народного единства или День России.
12. Организация библиотечных уроков. Посещение районной детской библиотеки с тематическими занятиями о защитниках земли русской (былинны богатыри, полководцы).
13. Создание сборника «Копилка патриота». Публикация методических разработок (конспектов занятий, сценариев праздников) педагогов ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию.
14. Организация Педагогических мастерских «Уральский характер». Проведение открытых показов занятий для коллег из района с использованием регионального компонента (программа «СамоЦвет»).
15. Разработка интерактивных плакатов и лэпбуков. Конкурс среди педагогов на лучшее дидактическое пособие по истории России и Урала.
16. Внедрение познавательного маршрута «Тропинками района». Разработка карты-схемы для прогулок с детьми и родителями по знаковым местам Верх-Исетского района (плотина, памятники, скверы) с заданиями и вопросами.
17. Проектная деятельность «Профессии нашего края». Создание долгосрочного проекта, в ходе которого дети знакомятся с профессиями, важными для региона (металлург, строитель, лесничий).
18. Организация Квест-игры «Знатоки России». Итоговое мероприятие для старших дошкольников с заданиями на знание символов страны, столицы, родного города и народных промыслов.

### **Проект «Ответственный родитель»**

Реализуя проект идет создание единого образовательного пространства во взаимодействии МАДОУ с родителями (законными представителями) и социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Через систему сотрудничества МАДОУ с социальными партнерами (заключение договоров о сотрудничестве с целью организация совместных мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного учреждения), внедрение в практику работы Программы просвещения родителей (законных представителей) и совершенствование цифровой среды просвещения родителей (законных представителей) обеспечено создание условий для всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста. Родители (законных представителей) включаются в образовательную деятельность МАДОУ через участие в событиях разносторонней направленности. Повышается психолого-педагогическая компетенция родителей (законных представителей) в условиях организации семейного клуба, целью которого является организация досуга с воспитанниками и их семьями, вовлечение их в творческую деятельность, развитие навыков коммуникативного поведения; формирование ответственного отношения к сохранению семейных традиций и реализация организованного семейного досуга.

Мероприятия по реализации проекта.

1. Экскурсии-квесты: «Профессии моих родителей» (совместно с предприятиями, где работают родители), «Безопасный маршрут» (с приглашением инспектора ГИБДД), «Спасатели» (экскурсия в пожарную часть).
2. Проведение совместных акций: «Книжка в больницу» (с библиотекой: ремонт книг детьми и родителями), «Покормите птиц зимой» (с экологическим центром), «Посылка солдату» (с советом ветеранов).
3. Встречи с интересными людьми: Цикл встреч «Люди нашего города» (приглашение представителей разных профессий из числа родителей и социальных партнеров).
4. Родительские гостиные: Тематические вечера с обсуждением («Тайная опора: как хвалить и наказывать ребенка», «Гаджеты: враг или помощник?»).
5. Организация Библиотеки для родителей: Создание в группах подборки книг и брошюр по воспитанию, а также «Сундучок семейного опыта» (копилка советов от родителей для родителей).
6. Открытие Рубрики #Спрашивали\_Отвечаем: Ежедневные посты в родительских чатах или на сайте ДОО с ответами психолога или логопеда на актуальные вопросы.
7. Создание видеотеки «Мамины помощники»: Короткие видеоуроки от педагогов (как научить ребенка завязывать шнурки, лепить снежок, делать артикуляционную гимнастику).
8. Онлайн-марафон: «30 дней до школы» (для подготовительной группы) или «Нескучное лето» (ежедневные короткие задания для совместного выполнения родителей и детей с отчетами в чате).
9. Проведение челленджей: «Мой папа может всё!», «Бабушкин пирог» (фото/видео совместных дел в соцсетях детского сада).
10. Организация Мастер-классов «Семейная мастерская»: Совместное изготовление поделок, мыловарение, роспись пряников, создание родословного дерева.
11. Спортивные события: «Папа, мама, я — спортивная семья», «Веселые старты» с участием нескольких поколений (бабушки и дедушки).
12. Фестивали: Фестиваль семейных талантов (концертные номера), Фестиваль «Национальная мозаика» (представление традиций семьи).
13. Театральная пятница: Постановка спектакля силами родителей для детей или совместный (дети + родители) кукольный театр.
14. Гость группы: Проект, где родители приходят в группу не как зрители, а как ведущие (мама-повар учит печь печенье, папа-строитель рассказывает о технике безопасности).
15. Проведение конкурсов и выставок: «Осенний вернисаж» (поделки из природного материала), «Герои моей семьи» (стена памяти к 9 Мая), «Эко-мода» (показ костюмов из бросового материала).
16. Организация субботников и акции по благоустройству: «Подарок детскому саду» (озеленение участка, покраска оборудования, создание снежных построек зимой).
17. Проведение Кулинарных поединков: (в рамках дня здоровья или Масленицы) приготовление полезных блюд семьями и дегустация.

## Раздел 5. Показатели эффективности Программы развития.

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя 2026	Плановое значение показателя по годам реализации Программы		Целевой ориентир 2029
				2027	2028	
1. Реализовать проект «Современный детский сад: ориентир – на ребенка», продолжая совершенствовать условия для обеспечения доступного качественного дошкольного образования для всех обучающихся, с учетом их возможностей, интересов и инициативы. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития потенциала каждого воспитанника;	Наличие инфраструктурных объектов в МАДОУ («Познавательно-исследовательская лаборатория», «Метеорологическая станция», музей «Русская изба»)	единиц	0	1	2	3
	Доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной и познавательно-исследовательской деятельности, в выставках, конкурсах, разной направленности	%	20	35	40	60
	Количество технических средств обучения: мультстудия	единиц	1	0	1	2
	Количество вновь введенных дополнительных образовательных программ познавательно-исследовательской направленности	единиц	0	1	1	2
2. Повысить квалификацию 100% педагогов к 2029 году через индивидуальные маршруты профессионального развития, подтвержденные результатами аттестации и участием в конкурсах;	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию по направлению проектов Программы	%	20	30	45	60
	Доля педагогических работников, представивших опыт практических результатов образовательной деятельности	%	12	40	50	60
	Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	%	18	30	40	50
	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	%	20	40	50	60

	Доля сотрудников, ведущих работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по соответствующей специализации; по вопросам развития системы образования, аттестации педагогических и руководящих работников	%	0	11	24	35
3 Внедрить проекты «Мы – Россияне» и «Ответственный родитель», обеспечивающие условия для приобщения детей (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями) к базовым, социокультурным ценностям путем объединения усилий семьи, детского сада, социальных партнеров.	Доля родителей, участвующих в мероприятиях детского сада	%	20	30	40	50
	Доля детей, охваченных конкурсным движением	%	55	65	75	85
	Доля участников с победами и призовыми местами	%	8	15	25	30

**Раздел 6. План финансирования реализации Программы развития  
Источники и план финансирования Программы развития**

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.				Итоговые затраты, руб.
		2026	2027	2028	2029	
<b>1. Реализовать проект «Современный детский сад: ориентир- на ребенка», создав инфраструктурные объекты, обеспечивающие развитие познавательно-исследовательских способностей дошкольников с особыми образовательными потребностями</b>						
Приобретение наборов для опытов и экспериментов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	40 000	40000	40000	120 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Приобретение «Мультстудии»	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	45 000	0	45 000	0	90 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Приобретение «Метеостанция»	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	30 000	0	80 000
	внебюджетные средства	0	30 000	20 000	0	50 000
Создание инфраструктурных объектов («Познавательно-исследовательская лаборатория», «Метеорологическая станция», музей «Русская изба») в помещении дошкольного учреждения в рамках реализации проекта Программы. Обновление учебно-методической, наглядно-дидактической, художественной литературы, наглядных пособий, энциклопедий, обучающих, развивающих программ по познавательно-исследовательской деятельности, дидактических пособий, книг, тематических альбомов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	10 000	10 000	10 000	10 000	40 000
	внебюджетные средства	10 000	5 000	5 000	5 000	25 000
<b>2. Повысить квалификацию 100% педагогов к 2028 году через индивидуальные маршруты профессионального развития, подтвержденные результатами аттестации и участием в конкурсах</b>						
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива в конференции, мастер-классах, вебинарах, в	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0

проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представление опыта своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Участие сотрудников в качестве экспертов и (или) тьютеров, консультантов, наставников по соответствующей специализации; по вопросам развития системы образования, аттестации педагогических и руководящих работников	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
<b>3. Внедрить проекты «Ответственный родитель» и «Мы-Россияне», обеспечивающие условия для приобщения детей (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями) к базовым, социокультурным ценностям путем объединения усилий семьи, детского сада, социальных партнеров.</b>						
Участие воспитанников в конкурсном движении на различном уровне.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Оказание профессиональной, консультативной помощи родителям (законным представителям) в обучении и развитии ребенка по целевому и адресному запросу.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Организация родительских онлайн конференций, родительских и педагогические чтений, маршрутов выходного дня, совместное создание тематических фотогалерей, медиатек, вебинаров – лекций.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Участие социальных партнеров в организации встреч с семьями воспитанников по различным видам просвещения (правового, гражданского, медицинского).	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Итого		65 000	135 000	150 000	55 000	405 000





**Образование педагогов МБДОУ**

(общее количество/процент от общего количества педагогов)

Год	Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Послевузовское образование – магистратура
2021	16/100%	12/75%	4/25%	0/0
2022	15/100%	10/67%	5/33%	0/0
2023	14/100%	10/71%	4/29%	0/0
2024	15/100%	12/80%	3/20%	0/0

**Стаж педагогической работы педагогов МБДОУ**

(общее количество/процент от общего количества педагогов)

Год	Общее количество педагогов	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
2021	16/100%	3/18%	2/13%	9/56%	2/13%
2022	15/100%	1/7%	2/13%	9/60%	3/20%
2023	14/100%	2/14%	1/7%	7/50%	4/29%
2024	15/100%	2/13%	0/0%	8/53%	5/34%

**Педагоги МБДОУ аттестованы**

(общее количество/процент от общего количества педагогов)

Год	Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2021	16/100%	5/31%	10/63	0/0	1/6%*
2022	15/100%	5/33%	8/54%	0/0	2/13%**
2023	14/100%	6/43%	7/50%	0/0	1/7%***
2024	15/100%	7/46%	8/54%	0/0	0/0

\*Не аттестован 1 педагог вновь устроившийся на работу в 2021 году (молодой специалист).

\*\* Не аттестованы 1 педагог вновь устроившийся на работу в 2022 году (молодой специалист), 1 педагог вновь устроившийся на работу в 2021 году (молодой специалист).

\*\*\*Не аттестован 1 педагог вновь устроившийся на работу в 2022 году (молодой специалист).

Прошито и пронумеровано

Страниц 21

*Е. Кудрявцев*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968130

Владелец Федчук Ирина Викторовна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026