


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №67

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ - детский сад № 67
 О.А.Лунёнок
Протокол № 4 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ - детский сад № 67
 И.В.Федчук
Приказ № 98/4 от 17.04.2026



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения -
детский сад № 67
за 2025 год

Екатеринбург
2026

Содержание

Пояснительная записка		2
Общие сведения об образовательной организации		3
Раздел I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением		4
Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы		4
2.1.	Оценка качества кадрового обеспечения	4
2.2.	Оценка материально-технических условий	10
2.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
2.4.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
2.5.	Оценка качества здоровьесберегающих условий	16
2.6.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	19
Раздел III. Оценка качества организации образовательной деятельности		20
3.1.	Оценка качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов	20
3.2.	Реализация дополнительных образовательных услуг	23
Раздел VI. Содержание и качество подготовки обучающихся		23
Раздел V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников		24
5.1	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием учреждением услуг	25
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию		26

Пояснительная записка

Данный аналитический отчет сформирован по итогам внутренней проверки деятельности ДОУ. Процедура самообследования является ежегодной и обязательной для образовательных организаций в рамках реализации ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Представленный документ подлежит официальному опубликованию на информационном ресурсе (сайте) учреждения.

Нормативно-правовая база

В процессе мониторинга и подготовки итоговых материалов организация руководствовалась следующими нормативными актами:

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462, регламентирующий порядок проведения самообследования;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 (с учетом изменений, внесенных приказом № 136 от 15.02.2017), устанавливающий критерии и показатели эффективности деятельности;

- Локальный акт учреждения: Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ - детский сад № 67.

Ключевая цель: обеспечение прозрачности функционирования детского сада и предоставление общественности достоверных сведений о результатах его работы.

Структура отчета: документ аккумулирует в себе глубокий аналитический обзор и статистические показатели, отражающие фактическую эффективность МАДОУ.

Объекты внутреннего мониторинга качества:

Для комплексного анализа деятельности учреждения в фокус оценки были включены следующие направления:

- оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением
- оценка качества условий, созданных для реализации программы;
- оценка качества воспитательно-образовательной деятельности; - оценка содержания и качества подготовки обучающихся; - оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 67
Государственный статус учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Заведующий МАДОУ	Федчук Ирина Викторовна
Местонахождения организации	Юридический адрес: 620043, г. Екатеринбург, ул. Викулова, д. 88
Дата создания	2014 год
Лицензия	№ Л035-01277-66/00195289
Устав (новая редакция)	Утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 975/46/36 от 12.05.2022
Телефон, факс	8(343)227-21-75 (74)
Адрес электронной почты	mdou67@eduekb.ru
Адрес сайта	https://67.tvoyasadik.ru/
Режим работы МАДОУ:	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00

Ключевой вектор деятельности МАДОУ направлен на реализацию образовательных программ дошкольного образования. В рамках своей компетенции учреждение обеспечивает

гармоничное развитие личности ребенка: Предметом деятельности дошкольное образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МАДОУ посещают 336 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Из них 4 группы раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет.

Раздел I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МАДОУ и соответствующими локальными нормативными актами, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

По результатам работы за 2025 год действующая система признана высокоэффективной. Она выстроена таким образом, чтобы учитывать позицию каждого участника образовательных отношений. Конструктивный диалог между администрацией, педагогами и родительской общественностью позволяет не только поддерживать высокое качество образования, но и оперативно реагировать на возникающие вызовы.

Итоговое заключение по разделу: Организационная структура МАДОУ гарантирует соблюдение всех требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Развитие государственно-общественного характера управления способствует принятию прозрачных и стратегически верных решений. Механизм управления ориентирован на стабильное развитие детского сада и создание максимально благоприятных условий для развития воспитанников. В планах на будущий период — дальнейшее планомерное совершенствование управленческих процессов.

Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы

2.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», одним из приоритетных направлений самообследования стал аудит кадрового обеспечения. Мы исходим из того, что профессиональная компетентность сотрудников и их соответствие актуальным профстандартам являются базовым условием эффективной реализации образовательной программы в рамках ФГОС ДО.

В ходе мониторинга кадровый ресурс оценивался по следующим параметрам:

- Ресурсная достаточность: анализ штатного расписания и фактической наполняемости (уровень укомплектованности, наличие и специфика вакансий).
- Квалификационный профиль: аудит профессиональных компетенций, продуктивности педагогической деятельности и соответствия сотрудников заявленным категориям.

- Вектор профессионального роста: изучение системы непрерывного образования (курсовая подготовка, методическая активность, результативность участия в профессиональных конкурсах).

- Технологическая готовность: оценка внедрения в практику современных образовательных методик и интерактивных инструментов (включая цифровые и игровые технологии).

Инструментарий оценки: для определения полноты кадрового обеспечения были проанализированы показатели плановой и реальной численности по каждой специальности. Особое внимание уделялось проценту обеспеченности кадрами как ключевому индикатору стабильности образовательного процесса.

По состоянию на конец 2025 года МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 18 педагогов, основной задачей которых является всестороннее развитие воспитанников, из них:

-воспитатели - 13

-музыкальный руководитель - 1

-педагог-психолог - 1

-инструктор по физической культуре - 1 - учитель-логопед – 2.

Обеспеченность воспитателями составляет 100 %, обеспеченность специалистами – 100 %.

Уровень образования

Год	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднеспециальное образование	Из них педагогическое
2025	10	9	8	6

Уровень аттестованных из числа педагогического состава:

Квалификационная категории	2025 год	
	Количество	%
Высшая	3	17
Первая	12	67
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не имеют категории (стаж педагогической работы менее 2 лет)	3	17
Всего:	18	100

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Период	менее 25 лет	25-29	30-39	40-49	50-54	55-59	60 и более

конец 2025	0	1	4	5	3	2	3
------------	---	---	---	---	---	---	---

Резюме по кадровому обеспечению

Анализ кадрового состава МАДОУ по состоянию на конец 2025 года свидетельствует о стабильном функционировании учреждения. Полная укомплектованность штата согласно утвержденному расписанию гарантирует качественное выполнение образовательной программы и создание условий для всестороннего развития детей.

Ключевые выводы мониторинга:

- **Образовательный ценз и квалификация:** несмотря на преобладание специалистов с высшим образованием, стратегической задачей остается увеличение доли сотрудников с профильным педагогическим образованием и повышение уровня их квалификационных категорий.

- **Кадровый резерв и стаж:** Отсутствие категорий у 17% педагогов обусловлено объективным фактором - их малым стажем (менее 2 лет). Это определяет приоритетность развития системы наставничества и сопровождения молодых специалистов в ближайшем периоде.

- **Преемственность поколений:** сформированный коллектив обладает глубоким профессиональным опытом, однако для поддержания инновационного потенциала и притока новых идей актуальной остается задача по привлечению молодых кадров.

Итоговая оценка: кадровый ресурс МАДОУ признан достаточным для эффективного ведения образовательной деятельности.

Приоритетные векторы развития кадрового потенциала на 2026 год:

1. Стимулирование профессионального роста педагогов (повышение категорий).
2. Оптимизация образовательного профиля кадров (переподготовка и повышение квалификации).
3. Разработка мер по привлечению и удержанию молодых специалистов.

Эффективность образовательного процесса в МАДОУ находится в прямой зависимости от мастерства и личностных качеств педагога. В условиях динамичного обновления образовательных стандартов и внедрения инновационных технологий, постоянное совершенствование профессиональных компетенций рассматривается нами как фундаментальное условие качественной работы.

В течение 2025 года работа по развитию потенциала управленческого и педагогического состава велась системно. Инструментами стимулирования профессионального роста стали:

- **Контроль актуальности компетенций:** регулярный мониторинг сроков и качества прохождения курсовой подготовки.

- **Адресная методическая поддержка:** предоставление квалифицированной помощи педагогам в решении практических задач.

- **Сопровождение межаттестационного периода:** интеграция рекомендаций экспертных комиссий в повседневную практику воспитателей для успешного прохождения последующей аттестации.

- **Трансляция опыта:** создание площадок для обобщения и распространения авторских педагогических разработок внутри учреждения и за его пределами.

- **Профессиональная самореализация:** активное вовлечение сотрудников в районные и общегородские мероприятия, способствующие раскрытию их творческого и педагогического потенциала.

- Конкурсное движение: мотивирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах различных уровней как способ повышения престижа профессии и личного мастерства.

Образовательная программа	Количество человек	Образовательная площадка	Количество часов
Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса	2	«Педагоги России: инновации в образовании»	36
Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога с родителями в образовательной среде	2	«Педагоги России: инновации в образовании»	36
«Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО: организационно-содержательные условия,	1	Институт развития образования Свердловской области	24
«Эффективное управление образовательной организацией»	1	Профессионал	12

Аналитический вывод по курсовой подготовке

В течение 2025 года в МАДОУ осуществлялось плановое повышение квалификации педагогического состава. Приоритет при выборе образовательных программ отдавался наиболее актуальным векторам развития современного дошкольного образования.

Аналитическое резюме: проведенный анализ показывает, что тематика пройденных курсов полностью соответствует текущим задачам учреждения. Вместе с тем, отмечается необходимость дальнейшего наращивания темпов дополнительного профессионального образования. Несмотря на стабильное поддержание базового уровня компетенций, в будущем периоде планируется усилить работу в этом направлении, чтобы обеспечить более широкий охват коллектива актуальными программами обучения. Задачи на следующий цикл:

- Актуализация графика повышения квалификации с учетом индивидуальных запросов педагогов.

- Стимулирование участия сотрудников в вариативных формах профессионального развития (семинары, мастер-классы, вебинары), что позволит сделать процесс обновления знаний более гибким и непрерывным.

Конкурсы профессионального мастерства

№ п/п	Конкурс	Результат
1.	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Педагогический мастер-класс: просто, четко, компетентно!»	Участие
2.	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Игротека-2025»	Участие
3.	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «ПРО100занятие»	2 место
4.	Конкурс методических разработок среди педагогов Верх-Исетского района г. Екатеринбурга «Юный экскурсовод»	3 место
5.	Всероссийский профессиональный конкурс «Готовы к полету»	1 место
6.	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Ранний возраст: начало всех начал»	3 место
7.	VI Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагогов в современном образовании»	1 место
8.	Международный конкурс "Экологическое воспитание дошкольников" Конкурсная работа: "Природа-наш общий дом"	1 место
9.	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Марафон идей: весна»	Участие

10.	Международный конкурс «Экологическое воспитание дошкольников»	1 место
11.	Муниципальный (районный) конкурс методических разработок по родительскому просвещению и семейному воспитанию (отборочный этап, уровень ДО)	1 место, 2 место 3 место
12.	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Лучший конспект занятия в дошкольном образовательном учреждении», в рамках реализации ФОП ДО	Участие, благодарственное письмо
13.	Городской конкурс "Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2025"	Веселова А.Д., диплом участника очного этапа
14.	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Осенний образовательный сезон в ДОУ» номинация «Познавательная осень» (Центр развития системы образования, г. Пермь) Разработка: Проект «Познавательная осень»	Диплом 1 место
15.	Всероссийский творческий конкурс «Выбираем безопасную дорогу»	Диплом 1 место
16.	Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2025/2026»	Диплом участника очного этапа

Участие в методической работе

№ п/п	Представление опыта на мероприятиях различного уровня, участие в конференциях, семинарах, мастерклассах, публикации	ФИО педагога
1.	Методическая встреча участников лаборатории активных дошкольников для педагогов на тему «Комплексный подход к развитию функциональной грамотности дошкольников: интеграция различных направлений» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	Руднова Е.В.
2.	Семинар-практикум «Современные технологии патриотического воспитания дошкольников: программа «Россия-баланс ценностей» (МБДОУ-детский сад № 249)	Харлова Т.В.

3.	Районное методическое объединение музыкальных руководителей	Крутикова А.А.
4.	Вебинар проекта «Полезная среда» «Почему педагогу важно быть психологически устойчивым»	Руднова Е.В.
5.	Практико-ориентированный семинар «Культурные практики в работе с детьми раннего возраста» (МБДОУ 532)	Веселова А.Д.
6.	Публикация в электронном каталоге «Фонд 21 века»	Крутикова А.А.

Отдельно следует отметить участие учреждения в пилотном внедрении комплекса междисциплинарной диагностики детского развития, апробации цифровых инструментов конструирования и планирования образовательной деятельности, апробации примерной программы коррекционно-развивающей работы в ДОО разработанной ФГНБУ «ИРЗАР».

Аналитическая справка: методическая активность и трансляция педагогического опыта

В отчетном периоде методическая работа учреждения была сфокусирована на поддержании стабильного качества образовательного процесса. Участие в профессиональных мероприятиях разного уровня рассматривается как один из векторов личностного роста педагога и инструмент повышения его удовлетворенности трудом.

Анализ текущей ситуации: несмотря на наличие стабильного интереса к конкурсному движению, мониторинг выявил ряд сдерживающих факторов, которые не позволили в полной мере реализовать потенциал коллектива в части трансляции опыта (публикации, выступления, авторские методики):

- Инерционность подходов: сохранение приверженности традиционным формам работы при постепенном переходе к инновационным образовательным моделям требует дополнительной психологической и методической поддержки коллектива.

- Трудности в обобщении наработок: наблюдается потребность в повышении компетенций педагогов именно в области «академического письма» — умения структурировать свой практический опыт в формат статей или методических пособий.

Стратегия развития на 2026 год: Признавая задачу по систематизации и трансляции педагогического опыта приоритетной, администрация МАДОУ планирует:

1. Оптимизировать методический график, внедрив в него «практикумы по оформлению опыта», чтобы минимизировать временные затраты педагогов.

2. Активизировать систему внутреннего наставничества, где более опытные в написании статей педагоги помогают коллегам с первыми публикациями.

3. Пересмотреть систему нематериального поощрения за представление опыта учреждения на городском и федеральном уровнях.

Итоговый вывод: Потенциал коллектива оценивается как высокий, однако для его перехода в качественные показатели (публикации, призовые места в инновационных конкурсах) требуется корректировка методического сопровождения с учетом реальной рабочей нагрузки специалистов.

2.2. Оценка материально-технических условий

Характеристика территории и помещений ДООУ

Территория земельного участка МАДООУ занимает 10 747 кв. м с выделением зон: зона застройки, игровая, хозяйственная.

В игровой зоне располагаются 12 групповых площадок для групп дошкольного возраста из расчета 9 кв. м. на одного ребенка.

На территории каждой игровой групповой площадки имеется теневой навес, огражденный с трех сторон. Игровые площадки оборудованы стационарным игровым оборудованием в зависимости от возраста. Имеются песочницы, оборудованные закрывающимися крышками. Каждая игровая площадка облагорожена силами родителей и имеет свой облик. На все игровое оборудование есть сертификаты соответствия.

Имеется спортивная площадка, оборудованная современным оздоровительным комплексом, ямой для прыжков.

Организован учебный перекресток для обучения детей правилам дорожного движения.

В хозяйственной зоне расположена контейнерная площадка для сбора мусора на расстоянии более 20 м от здания, она бетонированная, ограждена с 3-х сторон, установлен контейнер с крышкой.

На территории ДООУ разбиты цветники.

Здание детского сада 3-х этажное (общая площадь 4271,6 кв. м.), в здании расположены:

- групповые помещения;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по ВМР; - кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- сенсорная комната;
- медицинский кабинет; - прачечная; - пищеблок.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Для проведения музыкальных праздников и развлечений: электронное пианино, музыкальный центр, микрофоны, музыкальные инструменты,

музыкально-дидактические игры, различные виды театра, театральные костюмы, раздаточный и демонстрационный материал.

Для проведения физкультурных занятий: шведская стенка, тренажеры, фитболы, степдоски, массажные мячи, кольцебросы, массажные дорожки, дуги для подлезания, маты, мешочки для метания и равновесия, скакалки, мячи разного размера, кегли.

В кабинете педагога-психолога представлен необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал, игры.

В методическом кабинете представлены в полном объеме: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, наглядно-демонстрационный материал, аудио и видео материалы.

Расположение: на 1-м этаже – 4 групповые ячейки, пищеблок, медицинский блок, прачечная, вахтерская, кабинет заведующего, комната персонала.

- на 2-м этаже – 4 групповых ячейки, методический кабинет, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кладовые, комната персонала.

- на 3-м этаже – 4 групповые ячейки, музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кладовые, комната персонала.

Здание оборудовано централизованными системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Качество воды регулярно (1 раз в квартал) проверяется Аккредитованным Испытательным Центром центрального Екатеринбургского Филиала ФБУЗ. Вода соответствует требованиям нормативных документов. Для приготовления пищи и кипячения воды для питья вода очищается с помощью фильтров, оборудованных ультрафиолетовым обеззараживателем.

Учебные доски в групповых помещениях имеют дополнительное освещение.

Игровое и спортивное оборудование имеют документы, удостоверяющие качество и безопасность, а также внутренние акты проверки безопасности оборудования.

Внутренняя отделка помещений соответствует санитарным и противопожарным требованиям и позволяет проводить влажную уборку помещений.

Характеристика групповых помещений

В МАДОУ-детский сад № 67 функционирует 12 групп.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях детского сада входы в здание оборудованы тамбурами.

Все группы ДОУ имеют отдельные спальные комнаты со стационарными кроватями.

Полы игровых помещений на первом этаже с подогревом.

В состав групп входят: раздевальная (площадью от 17,6 до 17,9 кв. м.), групповая (площадью от 56,5 до 57,5 кв. м.), спальня (площадью от 61,3 до 61,7 кв. м.), буфетная (площадью от 9,1 до 9,5 кв. м.). туалетная (площадью от 13,2 до 14,3 кв. м.), что соответствует нормативным документам.

В раздевальных помещениях групп установлены шкафы для детей. Оборудованные сушильными устройствами, присоединённые к системе горячего водоснабжения, гардеробные шкафы для персонала.

В игровых помещениях детские столы и стулья регулируются по высоте. Вся пристенная мебель укреплена к стенам или к полу. На детскую мебель имеются сертификаты соответствия.

В дошкольной организации используются игрушки, безвредные для здоровья детей, на все игрушки имеются сертификаты соответствия.

В туалетных предусмотрены общие зоны для умывания, зоны унитазов разделены на зоны для мальчиков и девочек, оборудованы кабинками без запоров. Все туалетные имеют накопительные водонагреватели, на случай отсутствия горячей воды. Во всех туалетных установлены душевые поддоны с доступом с трех сторон для проведения закаливающих процедур.

Обеспечение безопасности

Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;

- система оповещения о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения; • эвакуационные внутренние лестницы.

Территория детского сада по всему периметру ограждена железным забором с двумя входами (выходами) через магнитный ключ или домофон.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале, спортивной площадке и прогулочных участках.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи для сотрудников: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Организация питания

В ДОУ организовано полноценное 4-х разовое питание с соблюдением натуральных норм, витаминизация (фрукты, свежие овощи) по режиму с 10,5 часовым пребыванием в детском саду.

В МАДОУ ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда, используется йодированная соль. Приготовление пищи проводится в соответствии сбалансированным 10-ти дневным меню, в котором соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов – 1:1:4 соответственно). Меню составлено и с требованиями таких нормативных документов.

На пищеблоке в достаточном количестве имеется набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов.

Медико-социальные условия

В детском саду созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников в ДОУ.

Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» медицинское обслуживание в МАДОУ – детский сад № 67 осуществляет городская детская клиническая больница № 11 на основании договора № 67 от 29.09.2014 г.

Право ДОУ на осуществление медицинской деятельности подтверждается наличием соответствующей лицензии: Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО - 66-01-004135 от 30.06.2016. - Приложение № 83 к Лицензии № ЛО 66-01-004135 от 30.06.2016 г. на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медикосанитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медикосанитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, вакцинации (проведению профилактических прививок).

Медицинский блок ДОУ общей площадью 32,2 кв. м включает следующие помещения:

- коридор площадью 5,2 кв. м
- процедурный кабинет площадь 7,8 кв. м
- медицинский кабинет площадь 12.7 кв. м
- санитарная комната 6,5 кв.м

Медицинское обслуживание детей проводится врачом-педиатром, приходящим из детской Городской больницы № 11, фельдшером ДОУ. Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляют врачи-специалисты Муниципальной детской городской больницы № 11. Ими ежегодно проводится диспансеризация детей 3, 6, 7 лет (декретированный возраст).

Медицинский персонал в первые дни пребывания ребенка в детском саду проводит антропометрические измерения, определяется группа здоровья и физического развития. С учетом этих данных составляются листы здоровья и определяется индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка. Ежегодно составляется график оздоровления детей в каждой возрастной группе (часто болеющих и ослабленных).

В ДОУ проводится активная иммунизация детей вакцинами отечественного и импортного производства. Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинскую комиссию.

Инфраструктура МАДОУ характеризуется стабильным развитием и ежегодным обновлением. Однако введение с 1 сентября 2023 года Федеральной образовательной программы (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ДО) задает новые векторы для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Текущие задачи и приоритеты развития:

- Модернизация среды: Выявлена потребность в дальнейшем приведении инфраструктуры детского сада в полное соответствие с актуальными рекомендациями Министерства просвещения РФ. Это касается качественного наполнения центров детской активности и игровых зон.

- **Цифровизация образовательного пространства:** Одной из ключевых задач остается доукомплектование рабочих мест педагогов и узких специалистов современным компьютерным и периферийным оборудованием.

- **Инновационный компонент:** требуется расширение практики использования цифровых и интерактивных ресурсов в непосредственной образовательной деятельности, что позволит сделать процесс обучения более наглядным и эффективным.

Резюме: несмотря на наличие базы, достаточной для функционирования учреждения, в 2026 году усилия будут направлены на целевое дооснащение помещений согласно требованиям ФОП и ФАОП ДО. Приоритетом станет создание высокотехнологичной и гибкой образовательной среды, способствующей реализации инновационного потенциала учреждения.

2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Проектирование образовательного пространства в МАДОУ строится на фундаментальных принципах ФГОС ДО, что позволяет педагогам создавать гибкую и многофункциональную систему развития личности ребенка.

Реализация ключевых принципов:

- **Насыщенность:** Оборудование групп полностью соответствует возрастным особенностям детей. Предметное наполнение обеспечивает высокую активность в игровой, творческой и познавательной деятельности. Материалы регулярно обновляются согласно календарно-тематическому планированию.

- **Трансформируемость:** Педагоги мобильно меняют пространство в зависимости от текущей образовательной ситуации, интересов и игровых замыслов воспитанников.

- **Полифункциональность:** Элементы среды (модули, природные материалы, конструкторы) не имеют жестко закрепленного способа использования и решают широкий спектр педагогических задач.

- **Вариативность:** Среда включает материалы выставок, детского творчества и экспозиции к праздничным датам. Особое место занимает региональный компонент: в группах представлены альбомы о достопримечательностях Екатеринбурга и Урала, иллюстрации и видеоматериалы о культуре, быте, истории и природе родного края.

- **Доступность:** В учреждении создана безбарьерная среда. Все игровые пособия и материалы находятся в свободном доступе, что позволяет детям (включая воспитанников с ОВЗ) самостоятельно выбирать вид деятельности.

- **Безопасность:** Инвентарь и оборудование проходят строгий контроль на соответствие требованиям надежности и безопасности использования.

Структура центров детской активности

В каждой возрастной группе функционируют специализированные центры. В группах раннего возраста (1,5–3 года) организовано 6 ключевых зон:

1. **Двигательный центр:** направлен на развитие базовых физических навыков.
2. **Центр сенсорики и конструирования:** здесь дети осваивают эталоны формы, цвета и размера через работу с динамическими и составными игрушками.
3. **Центр творчества:** зона для первого знакомства с изобразительными средствами, музыкой и лепкой.
4. **Центр познания и коммуникации:** пространство для восприятия сказок, стихов и работы с дидактическими картинками.

5. Центр экспериментирования и труда: площадка для первых опытов с материалами и освоения бытовых действий.

В дошкольных группах (от 3 до 7 лет) среда расширена до 12 функциональных центров:

- Центр игровой активности и сюжетно-ролевой игры;
- Центр безопасности (основы жизнедеятельности);
- Центр строительного конструирования;
- Центр логики и математического развития;
- Центр познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование);
- Книжный уголок и центр коммуникации;
- Центр театрализации и музыкального развития;
- Специализированные зоны: центр уединения и центр коррекции; □ Центр детского творчества.

Дополнительные возможности для развития предоставляют музыкальный и спортивный залы. Их пространство позволяет проводить не только утреннюю гимнастику и занятия, но и масштабные праздники, досуги и спортивные мероприятия. Также в детском саду функционирует сенсорная комната для релаксации и коррекционной работы.

Организованное в МАДОУ пространство детской реализации инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: текущее состояние развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ соответствует базовым требованиям ФГОС ДО и обеспечивает условия для безопасного и разностороннего развития воспитанников. В 2025 году акцент был сделан на интеграцию регионального компонента и создание центров активности. Однако введение ФОП ДО требует перехода на качественно новый уровень проектирования образовательного пространства.

Ключевые задачи на 2026 год:

- Реализация концепции «Среда как открытый учебник»: Переход от статичных выставок к интерактивной технологии «Говорящая среда». Стены, полы и мебель должны стать элементами навигации и отражать текущий образовательный путь ребенка, его достижения и открытия.

- Стимулирование «незаданной» детской инициативы: Обогащение центров активности неструктурированными материалами (бросовый материал, природные элементы, многофункциональные модули), которые позволяют детям самим определять сюжет и правила игры, развивая креативное мышление.

- Цифровая трансформация игрового пространства: Точечное внедрение современных ИКТ-средств (интерактивные песочницы, цифровые микроскопы, QR-кодирование экспонатов в мини-музеях), что позволит соединить традиционные формы игры с потребностями современных детей.

- Развитие функциональности прогулочных участков: Создание на территории ДОУ зон для исследовательской деятельности на открытом воздухе (метеостанции, «зеленые классы», сенсорные тропы), чтобы образовательный процесс не ограничивался стенами групповых помещений.

- **Смысловое зонирование:** Усиление работы по персонализации среды, включая создание условий для детей с разными образовательными потребностями (в рамках реализации ФАОП ДО), через расширение зон уединения и коррекционных уголков.

□ *2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*

- С целью полноценного и качественного воплощения образовательных задач, стабильного роста уровня профессионализма и поддержки процессов самообразования педагогического коллектива, дошкольное учреждение оснащено широким перечнем учебнометодической, справочно-познавательной и актуальной научно-популярной литературы. В структуре нашего детского сада библиотечный фонд выступает как неотъемлемое и значимое звено всей методической службы. Данный фонд распределен и территориально зафиксирован в пространстве методического кабинета, рабочих кабинетах узких специалистов, а также непосредственно в помещениях возрастных групп. Весь библиотечный массив укомплектован специализированными методическими изданиями по всем образовательным векторам ОП ДО и АОП ДО, классической и современной детской художественной литературой, различными периодическими изданиями, а также иными информационными инструментами на разнообразных типах электронных носителей. В каждой отдельно взятой возрастной группе сформирован банк обязательных учебно-методических пособий, которые рекомендованы для проектирования воспитательно-образовательного процесса в строгом соответствии с инвариантной (обязательной) частью ОП и АОП, а также вариативной частью, которая формируется непосредственно участниками образовательных отношений.

- В МАДОУ сосредоточено достаточное количество ресурсных материалов для реализации логопедического сопровождения как в индивидуальном, так и в подгрупповом форматах, включая наборы наглядных и четко систематизированных материалов, а также дидактических комплексов для выстраивания образовательной деятельности с воспитанниками. В рабочих зонах педагогов-специалистов скомплектованы подборки методических наработок, тематических серий и программных продуктов, предназначенных для поддержки инициатив детей и организации педагогического процесса в формате мультимедийных презентаций, обучающих видеороликов и разнообразных электронных игр.

- Устойчивое функционирование информационной образовательной среды внутри МАДОУ, необходимое для реализации управленческих функций, методической поддержки и учебной деятельности, гарантируется наличием технических и аппаратных мощностей, а также сетевых коммуникационных устройств: в наличии 5 персональных компьютеров и 1 ноутбук, используемые для административной, методической и педагогической работы; 2 классических принтера, 1 аппарат для цветной печати, 4 многофункциональных устройства (сочетающих функции принтера, сканера и копира); полноценная мультимедийная система (в составе ноутбука, проектора и экрана), а также 2 специализированные интерактивные системы «Колибри».

- На имеющихся компьютерах и портативных ноутбуках организован выход в глобальную сеть Интернет. Принцип информационной открытости детского сада реализуется через систематическое размещение актуальных данных на страницах официального сайта организации.

Вывод: проведенный мониторинг показал, что имеющийся ресурсный потенциал МАДОУ является стабильным и достаточным для качественного ведения образовательного процесса. Вместе с тем, локальное (групповое) использование интерактивных систем «Колибри» выявило потребность в разработке механизмов трансляции этого успешного опыта

на весь коллектив для обеспечения равных возможностей развития для всех воспитанников.
Стратегические задачи на 2026 год:

1. Масштабирование инновационного опыта: Разработка гибкого графика использования систем «Колибри» для других возрастных групп, что позволит расширить охват детей современными цифровыми технологиями без привязки оборудования к конкретному помещению.

2. Формирование корпоративного медиабанка: Систематизация всех накопленных в учреждении цифровых ресурсов (авторских презентаций, видео-кейсов и игр) в единый структурированный каталог для общего пользования педагогическим коллективом.

3. Переход на цифровую модель информирования: Обеспечение доступа педагогов к профильной периодике и методическим новинкам через подписку на электронные профессиональные издания, что гарантирует актуальность знаний в условиях внедрения ФОП ДО.

4. Внутреннее наставничество в сфере ИКТ: Организация практических практикумов, где педагоги, активно использующие интерактивные системы, смогут обучить коллег методикам работы с «Колибри», снимая барьеры при работе с высокотехнологичным оборудованием.

5. Развитие открытых коммуникаций: Качественное обновление контента официального сайта учреждения для демонстрации достижений цифровой образовательной среды МАДОУ родительскому сообществу и коллегам.

2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий

В дошкольном образовательном учреждении созданы все необходимые условия для полноценной охраны и планомерного укрепления здоровья воспитанников, а также четко определены следующие ключевые векторы деятельности: — медико-профилактическая деятельность; — физкультурно-профилактическая деятельность; — физкультурно-оздоровительная деятельность; — обеспечение социально-психологического благополучия ребенка; — здоровьесберегающая образовательная деятельность. Для всех категорий воспитанников разработана и внедрена система превентивных, оздоровительных и реабилитационных процедур. В основе всей оздоровительной стратегии в МАДОУ лежит четкий режим двигательной активности детей, который спроектирован с учетом физиологических возможностей детей, а также общий режим всего дня — он носит подвижноадаптивный характер в зависимости от уровня психического развития и текущего состояния здоровья. Регулировка физической и интеллектуальной нагрузки заключается в том, что все посильные, доступные по объему сложности задания и виды деятельности строго регламентированы по длительности, а также организовано обязательное чередование различных видов активности с полноценным отдыхом и сном. Именно на основе этого базового принципа в МАДОУ составлены все графики двигательной активности. В результате планомерно проведенных мероприятий по лечебно-оздоровительной работе, дифференцированного отбора видов закаливания (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры) в каждой возрастной группе, сбалансированного питания и физкультурно-оздоровительных мероприятий, в учреждении прослеживается стабильное состояние здоровья детей и положительная динамика их физического развития. В детском саду полностью отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в строгом соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. В воспитательно-образовательном процессе активно используются современные здоровьесберегающие

технологии: специализированная гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, которые крайне необходимы для своевременного снятия психоэмоционального напряжения. В детском саду ведется масштабная работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, проведение открытых занятий, совместные спортивные праздники, реализация общих детско-родительских проектов по теме ЗОЖ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выступления на родительских собраниях медицинского персонала, активное распространение опыта семьи по вопросам здоровьесбережения.

Аналитическая оценка степени тяжести прохождения адаптации детей к условиям дошкольного учреждения наглядно свидетельствует о том, что в последние 2 года наблюдается легкая и средняя степень привыкания к условиям детского сада. За организацией физкультурно-оздоровительной работы установлен медико-педагогический контроль с учетом индивидуальных особенностей физического развития детей на основе установленных групп здоровья. Все актуальные данные о физическом развитии и группах здоровья детей ежегодно рассматриваются на психолого-педагогических консилиумах с обязательным приглашением медицинской сестры. В сентябре 2025 года в МАДОУ были открыты 3 группы раннего возраста для воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет. С целью наиболее успешного прохождения детьми адаптационного периода педагогом-психологом МАДОУ организована системная деятельность с детьми, педагогами и родителями. Анализ степени тяжести прохождения адаптации детей свидетельствует о преобладании легкой и средней степени адаптации к условиям детского сада. Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в строгом соответствии с графиком и утвержденным планом прививок, а также плановым осмотром врачами-специалистами. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, а также анализ заболеваемости, что принципиально важно для своевременного выявления любых отклонений в их здоровье. Вакцинация детей осуществляется строго по плану. В ДОУ организовано качественное полноценное 4-разовое питание с соблюдением всех натуральных норм, а также витаминизация (фрукты, свежие овощи) по режиму с 10,5-часовым пребыванием в детском саду. В МАДОУ ежедневно проводится обязательная С-витаминизация третьего блюда, в приготовлении используется йодированная соль. Приготовление всей пищи проводится в соответствии со сбалансированным 10-дневным меню, в котором соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов — 1:1:4 соответственно). Меню составлено в полном соответствии с требованиями действующих нормативных документов. На пищеблоке в достаточном количестве имеется весь набор оборудования, инвентаря и посуды. Всё имущество промаркировано в соответствии с его нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), а также в соответствии с типомготавливаемых блюд. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, условий их хранения, правил товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Особое внимание уделяется ведению бракеражных журналов: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. Ежедневно поварами в обязательном порядке оставляются пробы всех приготовленных блюд для дополнительной проверки качества. Данные пробы хранятся в специальном холодильнике в течение 48 часов. В детском саду созданы все условия,

способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников в стенах ДОУ.

Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами. В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» медицинское обслуживание в МАДОУ – детский сад № 67 осуществляет городская детская клиническая больница № 11 на основании договора № 67 от 29.09.2014 г.

Право ДОУ на осуществление медицинской деятельности подтверждается наличием соответствующей лицензии: Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО - 66-01-004135 от 30.06.2016. - Приложение № 83 к Лицензии № ЛО -66-01-004135 от 30.06.2016 г. на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медикосанитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, вакцинации (проведению профилактических прививок).

Медицинский блок ДОУ общей площадью 32,2 кв. м включает следующие помещения:

- коридор площадью 5,2 кв. м
- процедурный кабинет площадь 7,8 кв. м
- медицинский кабинет площадь 12.7 кв. м
- санитарная комната 6,5 кв.м

Медицинское обслуживание детей проводится врачом-педиатром, приходящим из детской Городской больницы № 11, фельдшером ДОУ. Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляют врачи-специалисты Муниципальной детской городской больницы № 11. Ими ежегодно проводится диспансеризация детей 3, 6, 7 лет (декретированный возраст).

Медицинский персонал в первые дни пребывания ребенка в детском саду проводит антропометрические измерения, определяется группа здоровья и физического развития. С учетом этих данных составляются листы здоровья и определяется индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка. Ежегодно составляется график оздоровления детей в каждой возрастной группе (часто болеющих и ослабленных).

В ДОУ проводится активная иммунизация детей вакцинами отечественного и импортного производства. Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинскую комиссию.

Вывод: таким образом, в дошкольном учреждении сформирована целостная и эффективная система, в которой интересы здоровья ребенка являются приоритетными. Благодаря четкому взаимодействию с медицинскими специалистами, наличию современного лицензированного кабинета и профессиональному контролю на каждом этапе — от качества питания до индивидуальных «листов здоровья» — для детей созданы по-настоящему комфортные и безопасные условия. Сочетание профессиональной медицинской поддержки, режима бережного закаливания и грамотно распределенных нагрузок позволяет каждому ребенку легче проходить адаптацию и успешно развиваться в соответствии со своими физическими возможностями. Все принятые меры в совокупности гарантируют родителям и государству, что жизнь и здоровье детей в МАДОУ находятся под надежной и качественной защитой.

2.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

С целью реализации комплекса мер по противопожарной защите и антитеррористической укреплённости в здании дошкольного учреждения функционируют:

автоматизированная система охранно-пожарной сигнализации; комплекс оповещения людей о пожаре; кнопка мгновенного экстренного реагирования и вызова наряда полиции; первичные инструменты пожаротушения; внутренние лестничные марши для эвакуации. Территория детского сада по всему своему периметру огорожена капитальным железным ограждением, снабженным двумя входами (выходами), доступ через которые осуществляется при помощи магнитного ключа или домофонной системы.

Обеспечение необходимых условий безопасности внутри организации регламентируется внутренними нормативно-правовыми актами: соответствующими приказами, детальными инструкциями и положениями. Для гарантии безопасности воспитанников в детском саду на постоянной основе реализуются следующие мероприятия: организуются инструктажи педагогического состава по вопросам охраны жизни и сохранения здоровья детей; проводится системное обучение всего коллектива алгоритмам действий в условиях чрезвычайных ситуаций; осуществляются регулярные учебные тренировки по эвакуации детей и персонала; проводятся беседы с воспитанниками, направленные на изучение основ безопасности жизнедеятельности, противопожарных правил и норм поведения на проезжей части; планомерно исполняется план по профилактике детского травматизма; в стартовый период учебного года организуются обязательные испытания спортивных снарядов с составлением актов-допусков к эксплуатации в физкультурном зале, на уличной площадке и прогулочных зонах.

В строгом соответствии с нормами действующего законодательства по охране труда систематически осуществляются различные виды инструктажей для сотрудников: вводный (при приеме на работу), первичный (для новых сотрудников на месте), а также повторный, что дает возможность персоналу в полной мере владеть знаниями по технике безопасности, правилам пожарной защиты и порядку действий при ЧС. В каждом групповом блоке, служебном или вспомогательном помещении, а также в залах и кабинетах размещены утвержденные планы эвакуации и назначены должностные лица, ответственные за соблюдение безопасности.

С целью систематизации работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий разработан и внедрен «Паспорт дорожной безопасности». Ежегодно утверждается и реализуется совместный с органами ОГБДД план мероприятий, сфокусированный на предупреждении детского дорожного травматизма. Для детей на регулярной основе (в соответствии с графиком профилактики ДДТТ) организуются тематические беседы, развлекательные программы, творческие конкурсы рисунков по тематике безопасного поведения. В МАДОУ функционируют информационные стенды, выпускаются буклеты и брошюры по вопросам комплексной защиты. Для закрепления навыков безопасного поведения перед началом занятий и прогулок проводятся краткие тематические беседы. Во всех возрастных категориях системно проходят занятия, направленные на формирование у детей основ культуры безопасности. Традиционными форматами стали тематические праздничные мероприятия, акции, конкурсы и проектная деятельность в области безопасности.

Ключевой задачей системы охраны труда в дошкольном учреждении выступает создание и поддержание здоровых и защищенных условий труда, а также сохранение жизни и здоровья детей в ходе воспитательно-образовательного процесса. С этой целью в МАДОУ назначен сотрудник, ответственный за охрану труда, функционируют комиссии по охране труда и комиссия по минимизации случаев детского травматизма. Раз в квартал осуществляется процедура административно-общественного контроля.

Вся имеющаяся мебель в детском саду надежно закреплена и полностью соответствует стандартам СанПиН. На уличных участках малые архитектурные формы подобраны с учетом возраста воспитанников и также отвечают санитарным требованиям. Дорожное покрытие вокруг здания ровное, подвергается регулярной уборке, а в зимний период систематически обрабатывается песком или соляной смесью. В темное время суток обеспечивается полноценное освещение всей территории сада.

Вывод: таким образом, в дошкольном учреждении сформирована многоуровневая и надежная система комплексной безопасности, которая охватывает как техническую укрепленность здания, так и содержательную работу с участниками образовательных отношений. Наличие современного охранного оборудования в сочетании с жестким административным контролем и системным обучением персонала позволяет минимизировать риски возникновения чрезвычайных ситуаций. Особо значимым является тот факт, что вопросы безопасности в МАДОУ интегрированы в ежедневную жизнь детей через игровые и образовательные формы, что позволяет сформировать у воспитанников сознательное отношение к сохранению своей жизни и здоровья. В целом, созданные условия обеспечивают высокий уровень защищенности и позволяют родителям быть полностью уверенными в безопасности детей в течение всего времени их пребывания в детском саду.

Общий вывод по разделу:

Комплексный анализ условий, созданных в МАДОУ, позволяет сделать вывод о наличии высокотехнологичной, безопасной и социально ориентированной среды, которая в полной мере соответствует требованиям федеральных государственных стандартов. В учреждении достигнут качественный баланс между материальным оснащением и содержательным наполнением образовательного пространства.

Инфраструктура детского сада не просто отвечает формальным нормам безопасности и санитарным требованиям, но и выступает активным инструментом развития каждого ребенка. Наличие передового интерактивного оборудования в сочетании с лицензированным медицинским сопровождением и многоуровневой системой охраны жизнедеятельности создает фундамент, на котором выстраивается современный образовательный процесс. Особую ценность представляет переход от пассивного использования ресурсов к созданию цифровой экосистемы, где технологии помогают педагогам, а медицинский контроль и меры безопасности обеспечивают родителям полное спокойствие.

Таким образом, состояние материально-технической базы и ресурсного обеспечения МАДОУ признается стабильным и перспективным. Созданные условия позволяют не только качественно реализовывать текущие программы воспитания, но и успешно внедрять инновационные площадки (в том числе для групп раннего возраста), гарантируя каждому воспитаннику право на современное, здоровое и защищенное детство.

Раздел III. Оценка качества организации образовательной деятельности

3.1. Оценка качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов

В строгом соответствии с положениями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., в учреждении реализуется уровень дошкольного образования. Ключевым вектором деятельности МАДОУ является достижение образовательных целей согласно утвержденным программам, а также обеспечение полноценного присмотра и ухода за воспитанниками.

Функционирование МАДОУ выстроено в рамках оказания муниципальных услуг (выполнения работ) согласно утвержденному муниципальному заданию. Организация гарантирует гражданам РФ право на получение бесплатного и общедоступного дошкольного образования, обеспечивая воспитательный процесс и развитие детей в возрастном диапазоне от 1,5 до 7 лет. Весь цикл обучения и воспитания в МАДОУ ведется на государственном языке Российской Федерации (русском). Сроки освоения образовательных ступеней регламентированы Уставом учреждения. Продолжительность ежедневного пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов (с 07.00 до 18.00), при пятидневной рабочей неделе, за исключением выходных и общегосударственных праздничных дней. Режим функционирования определяется календарным учебным графиком и спецификой решаемых педагогических задач.

В основе проектирования образовательного процесса лежит тесное взаимодействие административного корпуса, педагогического коллектива и родителей (законных представителей). Ключевыми субъектами образовательных отношений выступают дети, их семьи и педагоги.

Основными формами реализации образовательного процесса являются: — совместная партнерская деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованных циклов по освоению ОП ДО, включая образовательные задачи в режимных моментах; — самостоятельная инициативная деятельность детей, проходящая под тактичным наблюдением педагогического работника.

Предельно допустимый объем интеллектуальной нагрузки в первой половине дня в младшем и среднем звене не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных группах варьируется от 45 минут до 1,5 часа. В середине каждого периода непрерывной образовательной деятельности (НОД) в обязательном порядке организуется физкультурная минутка. Межпрограммные перерывы составляют не менее 10 минут. При проведении НОД статического характера физкультминутки используются для снятия напряжения.

Суммарный объем недельной нагрузки и распорядок дня зафиксированы в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами, требованиями образовательной программы и утверждаются локальным актом (приказом) руководителя ДОО. Длительность непрерывных занятий для детей раннего возраста (2–3 года) составляет до 10 минут; для младшей группы (3–4 года) — до 15 минут; для средней категории (4–5 лет) — не более 20 минут; для старших дошкольников (5–6 лет) — до 25 минут, а в подготовительных группах (6–7 лет) — не более 30 минут.

Программы физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов занимают не менее половины (50%) общего времени, отведенного на НОД. Занятия, требующие высокой когнитивной активности и умственных усилий, планируются на первую половину дня и распределяются на дни максимальной работоспособности (вторник, среда). Просмотр мультимедийного контента и диафильмов регламентирован: до 20 минут в младшем/среднем возрасте и до 30 минут в старшем звене.

Образовательный процесс базируется на утвержденном программном пакете МАДОУ, который включает:

1. Основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО) для групп общеразвивающего типа;
2. Дополнительные общеразвивающие программы, относящиеся к соответствующему уровню образования.

Согласно ст. 92 ФЗ-273, данные программы не подлежат процедуре государственной аккредитации. ОП ДО спроектирована с учетом требований ФГОС ДО и положений Федеральной образовательной программы (ФОП ДО). Подробные сведения о содержании программ размещены в открытом доступе на официальном портале учреждения в специализированном разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Образование»).

На протяжении всего 2025 года в МАДОУ внедряется Рабочая программа воспитания, являющаяся концептуальным компонентом всех образовательных маршрутов. В её фундаменте заложены базовые ценности: патриотизм и любовь к Природе; уважение к человеку, семье и дружбе; ценность познания, здоровья и созидательного труда; идеалы культуры и эстетики.

Программа воспитания детально раскрывает: уклад жизни организации; профессиональные и детско-взрослые общности МАДОУ; виды деятельности и культурные практики; целевые показатели воспитания для детей разного возраста. Определены ключевые векторы: социальный, познавательный, трудовой, эстетический, физический и патриотический. Описаны алгоритмы взаимодействия с семьями и внешними партнерами, специфика организации предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение процесса, а также требования к работе с особыми категориями воспитанников в рамках утвержденного календарного плана.

Вывод: таким образом, анализ образовательной деятельности МАДОУ подтверждает её полное соответствие актуальным требованиям российского законодательства и векторам государственной политики в области дошкольного воспитания. Успешная интеграция положений ФОП ДО в ежедневную практику позволила создать системный образовательный маршрут, в котором академическая нагрузка строго сбалансирована с физиологическими потребностями детей. Реализация Программы воспитания как фундаментального компонента обучения обеспечивает не только высокое качество знаний, но и формирование у дошкольников базовых духовно-нравственных ценностей. Сочетание вариативности программ, четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических регламентов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников позволяет охарактеризовать образовательный процесс в МАДОУ как стабильный, качественный и ориентированный на всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Для того чтобы расширить возможности личностного роста и самовыражения детей в рамках продуктивного партнерства со взрослыми и сверстниками, воспитанникам обеспечивается доступ к активному участию в конкурсных мероприятиях и фестивальном движении различного уровня.

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	«Новогодний архипелаг творчества» «Конструктория»	Участие
2.	Городской конкурс «Созвездие талантов»	Участие
3.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «Гордость России»	Участие

4.	Фестиваль-конкурс «Гусельки»	Гран-при, лауреаты 1 степени
5.	Региональный конкурс детского творчества «Яртист»	Лауреаты 2 степени
6.	Районный конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	1 место
7.	Городской конкурс -праздник «Весна, салют, победа!»	Участие
8.	Городской конкурс «Смотр строя и песни»	Участие
9.	Конкурс «Малыши-карандаши»	2 место
10.	Выставка рисунков «память поколений», посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (уровень ДОУ)	Участие
11.	Районный конкурс поэзии «Уральские самоцветики»	2 место

Вывод: представленный перечень мероприятий демонстрирует широкий охват направлений детского развития, соответствующих задачам ФГОС ДО. Конкурсное движение в МАДОУ носит многовекторный характер и включает:

- Художественно-эстетический цикл: (вокальные, танцевальные и поэтические конкурсы «Гусельки», «Я — артист», «Уральские самоцветики»), что способствует развитию творческого потенциала.
- Патриотическое и гражданское воспитание: («Гордость России», «Смотр строя и песни», «Память поколений»), что является приоритетным в рамках реализации новой Программы воспитания.
- Техническое и интеллектуальное творчество: (фестиваль «Конструктория»), отвечающее запросу на развитие инженерного мышления с дошкольного возраста.
- Ранняя социализация: Особое значение имеет вовлечение детей младших групп через специализированные форматы (конкурс «Малыши-карандаши»).

Разнообразие уровней участия — от внутрисадовых до общероссийских площадок — подтверждает конкурентоспособность наших воспитанников и эффективность системы педагогического сопровождения. Такая плотность участия позволяет обеспечить ситуацию успеха для каждого ребенка, независимо от его стартовых возможностей.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

Система дополнительных платных услуг в МАДОУ в 2025 году функционирует как высокотехнологичный вариативный кластер, полностью соответствующий нормативно-правовым регламентам РФ. Представленный спектр программ — от интеллектуальнотехнических (робототехника, шахматы, логика) до художественно-

эстетических и спортивных (хореография, вокал, футбол, нейрогимнастика) — отражает актуальный запрос родителей на многогранное развитие личности ребенка в стенах одного учреждения.

Устойчивый потребительский спрос подтверждает высокую конкурентоспособность и педагогическую ценность предлагаемых курсов. Аккумулируемые внебюджетные средства выступают стратегическим ресурсом для реинвестирования в материально-техническую базу сада, позволяя совершенствовать развивающую среду и внедрять инновационные технологии. Дальнейшее развитие сектора платных услуг планируется в направлении персонализации образовательных маршрутов, расширения линейки интеллектуальных сервисов и непрерывного повышения качественных показателей реализации программ.

Раздел VI. Содержание и качество подготовки обучающихся

Действующие образовательные программы учреждения спроектированы как система психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, направленная на гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста. Данные программы определяют исчерпывающий комплекс базовых характеристик дошкольного образования, включая его объем, содержательное наполнение и планируемые результаты, представленные в формате целевых ориентиров.

Процесс освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования отражен в результатах регулярного педагогического мониторинга индивидуального развития детей в группах общеразвивающей направленности. В соответствии с методологическими требованиями, сведения мониторинга не подлежат непосредственной оценке и не могут выступать основанием для формального сопоставления с реальными достижениями сверстников. Важно отметить, что освоение образовательных программ в МАДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций или итоговой аттестации воспитанников. Педагогическая диагностика носит плановый характер и осуществляется дважды в течение года: на старте и в завершении учебного периода.

Для обеспечения адресной поддержки воспитанников групп общеразвивающей направленности в учреждении функционирует логопедический пункт, где квалифицированную коррекционную помощь получают 50 детей.

Система мониторинга базируется на оценке развития ребенка в пяти ключевых образовательных областях, определенных ФГОС ДО (приказ Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также «Физическое развитие». Данный подход позволяет обеспечить комплексную экспертизу качества образовательной деятельности в каждой возрастной группе и, при возникновении необходимости, индивидуализировать процесс для достижения каждым ребенком достаточного уровня освоения содержания программы. Уровень детского развития подвергается глубокому анализу по результатам педагогической диагностики и данных, полученных от узких специалистов МАДОУ. Применяемая двухступенчатая система мониторинга дает возможность оперативно идентифицировать неточности в построении педагогического процесса, выделять детей с особыми образовательными потребностями, а также своевременно проектировать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты, проводя коррекционно-развивающую работу и обеспечивая психологометодическую поддержку педагогам.

С целью раннего выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей, а также для точной коррекции образовательных векторов и отслеживания динамики

развития, в МАДОУ успешно функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Его деятельность строго регламентируется локальным Положением о психолого-педагогическом консилиуме. Плановые заседания проводятся дважды в год (в начале и в конце учебного периода), также предусмотрена организация промежуточных встреч в середине года для оперативного решения текущих задач.

На основании данных итогового мониторинга по завершении 2024-2025 учебного года можно констатировать, что воспитанники групп общеразвивающей направленности успешно освоили образовательную программу в полном объеме и готовы к переходу на следующую возрастную ступень образования.

По итогам 2025 учебного года в школу было выпущено 87 воспитанников, которые достигли необходимых целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Раздел V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Построение конструктивной и эффективной коммуникативной траектории в диалоге с родителями (законными представителями) наших воспитанников является одной из приоритетных управленческих и педагогических задач организации. Результативность этой работы напрямую коррелирует с глубоким пониманием специфики контингента семей. С этой целью в МАДОУ ежегодно проводится комплексный социальный мониторинг, результатом которого становится формирование «Социального паспорта семей». Данный инструмент позволяет педагогам сформировать объективное представление о микросоциуме, в котором воспитывается ребенок. Аналитические данные социального паспорта помогают своевременно идентифицировать многодетные, неполные и малоимущие семьи, а также выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Такой подход позволяет оперативно оценивать обстановку в домашней среде воспитанников, предотвращать возможные кризисные сценарии и оказывать адресную психолого-педагогическую помощь.

В течение 2025 года в дошкольном учреждении применялся широкий спектр вариативных форм партнерского взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями). В практику внедрены: общие и групповые родительские встречи; практикоориентированные мастер-классы, круглые столы, Дни открытых дверей, а также регулярные выставки совместного творчества. Высокую эффективность продемонстрировали индивидуальные консультации профильных специалистов (учителя-логопеда, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования и педагога-психолога). Также активно использовались анкетирование, совместные досуговые мероприятия, праздники и участие в семейных прогулках выходного дня. Родители (законные представители) выступали активными субъектами в реализации детско-родительских проектов различной направленности, вносили значимый вклад в качественное обогащение развивающей предметно-пространственной среды, а также в благоустройство и ландшафтное озеленение территории учреждения.

Для обеспечения максимальной информационной открытости и оперативного информирования семей используются современные каналы коммуникации: официальный сайт МАДОУ, верифицированное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», стационарные информационные стенды в холлах и групповых ячейках, а также тематические папкипередвижки. Педагогическим коллективом и специалистами регулярно разрабатывается и тиражируется актуальный методический контент в виде буклетов, памяток и рекомендаций.

Вывод: многовекторное взаимодействие с семьей по всем аспектам развития ребенка ориентировано на глубокое осознание педагогами и родителями исключительной роли семейного уклада в процессе воспитания и обучения детей. Системная работа МАДОУ способствует активному включению родителей в жизнедеятельность дошкольного учреждения, значительному повышению результативности воспитательной функции семьи, максимально полному использованию потенциала семейного воспитания и осуществлению единой психолого-педагогической стратегии, направленной на гармоничное развитие личности ребенка в условиях преемственности между детским садом и домом.

5.1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием учреждением услуг

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что открытость и доступность информации об организации оценивается на 98,6 баллов, комфортность условий предоставления услуг - на 99,5 баллов, доступность услуг для инвалидов - на 100 баллов, доброжелательность, вежливость работников организации - на 99,2 балла, общая оценка - 99,1.

Вывод. проведенный анализ уровня удовлетворенности родителей оказанием услуг в МАДОУ в целом демонстрирует положительную оценку деятельности учреждения. Родители отмечают качественную организацию образовательного процесса, внимательное отношение педагогов к детям и комфортную атмосферу. Вместе с тем, выявлены отдельные области, требующие дополнительного внимания и совершенствования. На основе полученных данных планируется разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности родителей и улучшение качества предоставляемых услуг.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	336детей/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	336 детей/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 детей/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69/20%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	267 /80%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	336детей/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	336детей/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	26/8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/44%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/83%
1.8.1	Высшая	3 человека/17%
1.8.2	Первая	12 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/22 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/336
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0

1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968130

Владелец Федчук Ирина Викторовна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026